

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2024-2025**

A. Διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων

Η Γραμματεία του Τμήματος ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες και τους/τις διδάσκοντες/ουσες για την έναρξη της ηλεκτρονικής αξιολόγησης μέσω ακαδημαϊκών emails και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του τμήματος. Οι ανακοινώσεις αυτές επισημαίνονται ως σημαντικές και εμφανίζονται στην ειδική περιοχή "Σημαντικές Ανακοινώσεις" στην ιστοσελίδα του τμήματος. Η αξιολόγηση διενεργείται στο τέλος του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, πριν από την έναρξη των εξετάσεων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και ΜΟΔΙΠ.

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας Classweb του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Η ΟΜΕΑ παρακολουθεί ενεργά τη συμμετοχή των φοιτητών και, εάν κριθεί απαραίτητο, αποστέλλει υπενθυμίσεις μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος και email στους/στις διδάσκοντες/ουσες, προτρέποντάς τους να ενημερώσουν τους/τις φοιτητές/τριες και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων για τη σπουδαιότητα της συμμετοχής τους.

B. Συμμετοχή στην αξιολόγηση των μαθημάτων

Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και ΜΟΔΙΠ, για να είναι δυνατή η εξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων σχετικά με την απόκλιση ενός μαθήματος από τον μέσο όρο του τμήματος, πρέπει να πληρούνται τα ακόλουθα κριτήρια:

- **Ποσοστό Συμμετοχής:** Τουλάχιστον το 10% των φοιτητών/τριών που έχουν δηλώσει το μάθημα πρέπει να συμμετέχουν στην αξιολόγηση.
- **Ελάχιστο Δείγμα:** Τουλάχιστον 5 φοιτητές/τριες πρέπει να έχουν αξιολογήσει το μάθημα, εκτός εάν το μάθημα έχει λιγότερους/ρες από 50 εγγεγραμμένους/ες φοιτητές/τριες.

Γ. Στατιστικά Στοιχεία συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων

Το Χειμερινό Εξάμηνο 2023-24 χαρακτηρίστηκε από πολύ χαμηλά ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση μαθημάτων, με εξαιρετικά μικρό αριθμό μαθημάτων να υπερβαίνουν το ελάχιστο απαιτούμενο όριο συμμετοχής ($\geq 10\%$) και ακόμη λιγότερα να συγκεντρώνουν επαρκές δείγμα (≥ 5 φοιτητές). Το γεγονός ότι σε ορισμένα μαθήματα επιτεύχθηκε υψηλότερη συμμετοχή, θεωρήθηκε θετική εξέλιξη σε σχέση με το παρελθόν. Το Χειμερινό Εξάμηνο 2024-25 συνεχίζει να καταγράφει πολύ χαμηλά ποσοστά συμμετοχής (μόλις 1,13%), χωρίς την προσδοκώμενη πρόοδο ως προς τον αριθμό των μαθημάτων που ξεπερνούν το όριο του 10% ή ως προς το επαρκές δείγμα αξιολόγησης. Συγκριτικά με το προηγούμενο χειμερινό εξάμηνο, η εικόνα παραμένει σταθερά χαμηλή στους βασικούς δείκτες, επισημαίνοντας την ανάγκη για ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση.

Το Εαρινό Εξάμηνο 2023-24 αποτέλεσε σημείο καμπής, καθώς παρατηρήθηκε σαφής αύξηση της συμμετοχής τόσο ως προς το ποσοστό φοιτητών όσο και ως προς τον αριθμό μαθημάτων που πληρούσαν τα κριτήρια αξιοπιστίας ως προς την αξιολόγησή τους. Αυτή η βελτίωση χαρακτηρίστηκε ιδιαίτερα ενθαρρυντική, καθώς δημιούργησε τις προϋποθέσεις για εξαγωγή ουσιαστικών συμπερασμάτων και ανάδραση προς το Τμήμα. Για το Εαρινό Εξάμηνο 2024-25 σε σύγκριση με το Χειμερινό Εξάμηνο του ίδιου ακαδημαϊκού έτους, η αύξηση των συμμετεχόντων συνεχίστηκε περιορισμένα (2,25%), με μικρή άνοδο στον αριθμό μαθημάτων με επαρκές δείγμα (2 μαθήματα), ενώ τα μαθήματα με συμμετοχή $\geq 10\%$ παρέμειναν σταθερά (3). Όμως, έχουμε μεγάλη πτώση στους δείκτες σε σχέση με το αντίστοιχο Εαρινό Εξάμηνο του 2023-24. Συνεπώς, απαιτούνται συνεχείς προσπάθειες για τη μεγαλύτερη ενεργοποίηση των φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης, αναδεικνύοντας τη σημασία της συμβολής τους στη διαρκή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

	ΣΥΜΠΛ.	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ
--	--------	---------	----------	---------	----------	---------	----------	----------

	ΕΡΩΤ.	ΣΥΜΜ.		ΦΟΙΤΗΤΩΝ		ΜΑΘΗΜ.	ΣΥΜΜ. ≥10%	ΔΕΙΓΜΑ ≥5
2024-25 ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	34	1.13%	16	4.62%	17	23.41%	3	1
2024-25 ΕΑΡΙΝΟ	69	2.25%	23	6.76%	35	45.45%	3	2

Δ. Περίληψη ανάλυσης ερωτηματολογίων, Γενικά Συμπεράσματα και Προτάσεις ΟΜΕΑ

Περίληψη ανάλυσης ερωτηματολογίων

Η ανάλυση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 αποτυπώνει μια σταθερά θετική εικόνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Τμήματος. Οι φοιτητές/τριες εκφράζουν ικανοποίηση για τη διδασκαλία, την υποστήριξη από το διδακτικό προσωπικό και το περιεχόμενο των ανατιθέμενων εργασιών, ενώ παρατηρείται μικρή μείωση της φυσικής παρουσίας τους στα μαθήματα και στη μελέτη. Η συνολική αξιολόγηση της διδακτικής πρακτικής παραμένει θετική, με την ανάγκη για βελτίωση των υποδομών προκειμένου να ενισχυθεί η μαθησιακή εμπειρία. Παράλληλα, η οργάνωση και η σαφήνεια της εργαστηριακής διαδικασίας διατηρούνται σε ικανοποιητικά επίπεδα. Η φοιτητοκεντρική προσέγγιση συνεχίζει να κρίνεται θετικά, ωστόσο επισημαίνεται η αναγκαιότητα ενίσχυσης της ενεργού συμμετοχής και βελτίωσης του μαθησιακού κλίματος. Οι ανατιθέμενες εργασίες διατηρούν τη θετική τους αποτίμηση, χωρίς σημαντικές μεταβολές σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων κρίνεται ισορροπημένος, με μικρές αποκλίσεις στην αντίληψη της δυσκολίας, ενώ οι απαιτήσεις ως προς το φόρτο εργασίας και τις προηγούμενες γνώσεις παραμένουν σταθερές. Τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιολογούνται θετικά, αν και με ήπια υποχώρηση σε δείκτες που αφορούν την κατανόηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων. Η συνεργασία μεταξύ φοιτητών παραμένει περιορισμένη, θέτοντας ως προτεραιότητα την ανάπτυξη πρακτικών που προωθούν την ομαδική εργασία και την αλληλεπίδραση.

Γενικά Συμπεράσματα

Συνολικά, η εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος παρουσιάζει σταθερότητα με μικρή κάμψη σε επιμέρους τομείς, υπογραμμίζοντας την αναγκαιότητα ενίσχυσης της συνεργασίας, βελτίωσης των εργαστηριακών υποδομών και ενεργού συμμετοχής των φοιτητών. Οι φοιτητές/τριες εκφράζουν ικανοποίηση για τη διδασκαλία, την υποστήριξη από το διδακτικό προσωπικό και την ποιότητα των ανατιθέμενων εργασιών, αν και καταγράφεται μια μικρή μείωση στους σχετικούς δείκτες σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Παράλληλα, επιβεβαιώνονται οι ανάγκες περαιτέρω βελτιώσεων στους εργαστηριακούς χώρους και τον εξοπλισμό, καθώς και στην ενίσχυση των ευκαιριών συνεργασίας μεταξύ των φοιτητών/τριών.

Σύγκριση με το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024

Σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, καταγράφεται μια ήπια μείωση σε βασικούς δείκτες που σχετίζονται με την ενεργή συμμετοχή και την ποιότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος, όπως η παρακολούθηση, ο χρόνος μελέτης, η ποικιλία διδακτικών μεθόδων και η αξιοποίηση τεχνολογικών εργαλείων. Παρόλα αυτά, παραμένει η συνολική θετική αντίληψη για τη διδακτική ποιότητα και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Ο βαθμός δυσκολίας και η ποιότητα των εργασιών διατηρούνται σε ικανοποιητικά επίπεδα. Αντιθέτως, υφίσταται διαρκής ανάγκη βελτίωσης των εργαστηριακών υποδομών, ενίσχυσης της ομαδικής συνεργασίας και αύξησης της συμμετοχής στη διαδικασία αξιολόγησης, ώστε να ενισχυθεί η εγκυρότητα και αντιπροσωπευτικότητα των συμπερασμάτων.

Προτάσεις ΟΜΕΑ

- **Ενίσχυση συμμετοχής στην αξιολόγηση:** Προτείνεται η συνέχιση και εντατικοποίηση των δράσεων ευαισθητοποίησης της φοιτητικής κοινότητας με σκοπό την αύξηση της συμμετοχής στην αξιολόγηση.
- **Πρώθηση συνεργασίας:** Συνιστάται η ενσωμάτωση περισσότερων συλλογικών δραστηριοτήτων στα προγράμματα σπουδών και η αξιοποίηση βέλτιστων πρακτικών, ώστε να βελτιωθεί η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ των φοιτητών.
- **Αναβάθμιση εργαστηριακών υποδομών:** Το Τμήμα καλείται να υλοποιήσει στοχευμένες παρεμβάσεις για τη βελτίωση των εργαστηριακών χώρων και εξοπλισμού, προωθώντας μια πιο ποιοτική μαθησιακή εμπειρία.
- **Συνεχής και εποικοδομητική ανατροφοδότηση:** Συστήνεται η συστηματική παροχή ανατροφοδότησης από τους διδάσκοντες στους φοιτητές, με στόχο την ενίσχυση της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας.
- **Ανάδειξη και διάχυση καλών πρακτικών:** Η ΟΜΕΑ προτείνει την ευρύτερη διάχυση και ανταλλαγή διδακτικών πρακτικών μεταξύ των διδασκόντων, με έμφαση στην καινοτομία, την ενίσχυση της ομαδικής συνεργασίας και την ανάπτυξη δεξιοτήτων στους φοιτητές.
- **Διαχείριση αρνητικών αποκλίσεων:** Η υφιστάμενη πρακτική αξιοποίησης των ευρημάτων για τη βελτίωση διδασκαλίας θα πρέπει να εστιάζει στην αντιμετώπιση θεμάτων που εντοπίζονται σε μαθήματα με αρνητικές αποκλίσεις, μέσα από διάλογο και επανεξέταση διδακτικών μεθόδων.

Ε. Ανάλυση Ερωτηματολογίων

Ε.1 Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήμα τος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων/εργαστηρίων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.1	61-80%
2. Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.2	3-4
3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	Ναι

Σύμφωνα με τα δεδομένα για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, παρατηρείται μια μείωση στο ποσοστό παρακολούθησης των φοιτητών, καθώς ο μέσος όρος δηλώνει συμμετοχή στο 61-80% των διαλέξεων/εργαστηρίων, σε σύγκριση με το 81-100% του προηγούμενου έτους. Οι ώρες μελέτης που αφιερώνουν οι φοιτητές σε εβδομαδιαία βάση κυμαίνονται πλέον στις 3-4 ώρες, δηλαδή σε χαμηλότερο επίπεδο σε σχέση με τις 5-6 ώρες του 2023-24. Αντιθέτως, το ποσοστό των φοιτητών που εκπονούν γραπτή εργασία ή άσκηση παραμένει σταθερό, καθώς διατηρείται περίπου το ίδιο με το περσινό έτος. Συνολικά, το 2024-25 παρατηρείται μειωμένη φυσική παρουσία και μελέτη, ωστόσο η συμμετοχή σε γραπτές εργασίες διατηρείται σε παρόμοια επίπεδα με το παρελθόν.

Ε.2 Διδασκαλία:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήμα τος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
4. Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	4.1	Μάλλον συμφωνώ
5. Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.2	Μάλλον συμφωνώ

6. Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	Μάλλον συμφωνώ
7. Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.6	Μάλλον συμφωνώ
8. Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	4.0	Μάλλον συμφωνώ
9. Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	4.1	Μάλλον συμφωνώ
10. Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	4.3	Μάλλον συμφωνώ
11. Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.8	Μάλλον συμφωνώ

Σύμφωνα με τα δεδομένα του ακαδημαϊκού έτους 2024-25, η συνολική αξιολόγηση της διδασκαλίας στο τμήμα παραμένει θετική, με όλους τους μέσους όρους να κινούνται στην κατηγορία «μάλλον συμφωνώ», αν και εμφανίζουν ελαφρώς χαμηλότερες τιμές σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Η χαμηλότερη τιμή παρατηρείται στις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (3.6), καθώς και στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών (4,0), εμφανίζοντας μια μικρή μείωση από τους αντίστοιχους δείκτες του 2023-24. Επιπλέον, οι δείκτες κατανόησης της ύλης, παραδειγμάτων και επεξηγήσεων, νέων γνώσεων και πορείας του μαθήματος σημειώνουν μικρή μείωση σε σχέση με το προηγούμενο έτος, αλλά παραμένουν σε ικανοποιητικό επίπεδο. Συνολικά, διαπιστώνεται μια ήπια πτώση των δεικτών ικανοποίησης ως προς τη διδασκαλία για το 2024-25, αν και το επίπεδο αξιολόγησης παραμένει θετικό και εντός της ίδιας ποιοτικής κατηγορίας («μάλλον συμφωνώ»).

Ε.3 Εργαστήρια (εάν το μάθημα είναι εργαστηριακό):

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος	
12. Διατύπωσα απορίες ή ερωτήματα κατά την διάρκεια των διαλέξεων/εργαστηριακών ασκήσεων.	4.2	Μάλλον συμφωνώ	
13. Έμεινα ικανοποιημένος/η από τις απαντήσεις στα ερωτήματά μου κατά την διάρκεια των διαλέξεων/εργαστηριακών ασκήσεων.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
14. Ο χώρος του εργαστηρίου είναι επαρκής και κατάλληλος.	3.6	Μάλλον συμφωνώ	
15. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι ικανοποιητικός.	3.5	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	
16. Οι εργαστηριακές ασκήσεις που έγιναν ανταποκρίνονταν στους στόχους του μαθήματος.	4.3	Μάλλον συμφωνώ	
17. Οι εργαστηριακές ασκήσεις που έγιναν ήταν καλά οργανωμένες.	4.1	Μάλλον συμφωνώ	
18. Οι βασικές αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων εξηγούνται καλά.	4.2	Μάλλον συμφωνώ	
19. Το πρόσθετο υλικό που δίνεται για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων είναι επαρκές.	4.0	Μάλλον συμφωνώ	
20. Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ικανοποιητικό για το έτος του.	4.3	Μάλλον συμφωνώ	

21. Αφιέρωσα πρόσθετο χρόνο για τις εργαστηριακές ασκήσεις (προετοιμασία ή ολοκλήρωση πέραν των ωρών διδασκαλίας).	4.4	Μάλλον συμφωνώ
22. Η συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού ήταν ικανοποιητική για την εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων (εάν υπήρχε).	4.0	Μάλλον συμφωνώ
23. Είχα επαρκή γνώση και εμπειρία για την ορθή χρήση και λειτουργία των οργάνων, συσκευών και λοιπού εξοπλισμού του εργαστηρίου.	4.1	Μάλλον συμφωνώ
24. Η συμβολή του τεχνικού προσωπικού για την ορθή χρήση του εξοπλισμού του εργαστηρίου ήταν ικανοποιητική (εάν υπήρχε).	4.0	Μάλλον συμφωνώ

Σύμφωνα με τα δεδομένα για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, η εργαστηριακή διδασκαλία στο τμήμα συνεχίζει να αξιολογείται θετικά, με τους περισσότερους δείκτες να παραμένουν στην κατηγορία «μάλλον συμφωνώ», ωστόσο παρατηρείται γενικά μια μικρή μείωση σε όλους τους μέσους όρους σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Η ικανοποίηση ως προς τους χώρους και – κυρίως – τον εξοπλισμό των εργαστηρίων παρουσιάζει περαιτέρω μείωση (3.6 για τον χώρο, 3.5 για τον εξοπλισμό έναντι 3.7 και 3.6 αντίστοιχα το 2023-24), φτάνοντας πλέον οριακά στην κλίμακα «ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ» για τον εξοπλισμό. Οι δείκτες που αφορούν την οργάνωση, τη σαφήνεια και τη στήριξη παραμένουν σε ικανοποιητικό επίπεδο, αν και εμφανίζουν μια ελαφρά πτωτική τάση. Συνολικά, διαπιστώνεται σταθερά θετική εικόνα για τη διεξαγωγή των εργαστηρίων, με τη σημαντικότερη υστέρηση να αφορά τους υλικούς πόρους, γεγονός που αναδεικνύει την ανάγκη για βελτίωση των υποδομών και της υλικοτεχνικής υποστήριξης, ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω η εμπειρία των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις.

Ε.4 Φοιτητές και Διδάσκοντες:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
25. Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	4.4	Μάλλον συμφωνώ
26. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	4.3	Μάλλον συμφωνώ
27. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	3.9	Μάλλον συμφωνώ
28. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.4	Μάλλον συμφωνώ
29. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	4.4	Μάλλον συμφωνώ
30. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.3	Μάλλον συμφωνώ
31. Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	4.3	Μάλλον συμφωνώ

Βάσει των δεδομένων του ακαδημαϊκού έτους 2024-25, η φοιτητοκεντρική διδασκαλία στο τμήμα αξιολογείται θετικά, αν και με ελαφρώς μειωμένους μέσους όρους σε σχέση με το 2023-24. Παρόλο που όλες οι σχετικές ερωτήσεις διατηρούνται σε επίπεδο «μάλλον συμφωνώ», παρατηρείται κάμψη στα ποσοστά ικανοποίησης, ιδιαίτερα στα ερωτήματα που αφορούν τη μετάδοση ενδιαφέροντος από τον διδάσκοντα και τη λειτουργία των ομάδων, όπου οι μέσοι όροι είναι πλέον κάτω από το 4.0. Η συνολική θετική εμπειρία της διδασκαλίας παραμένει, ωστόσο με μικρή πτώση σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Συνεπώς, ενώ η διδασκαλία συνεχίζει να κρίνεται θετική από τους φοιτητές, τα δεδομένα δείχνουν την

ανάγκη για ενίσχυση της ενεργής συμμετοχής και βελτίωση του κλίματος διδασκαλίας ώστε να ανακτήσει το υψηλότερο επίπεδο ικανοποίησης που είχε επιτευχθεί το 2023-24.

Ε.4 Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν):

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
32. Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	4.3	Μάλλον συμφωνώ
33. Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφηκαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	4.2	Μάλλον συμφωνώ
34. Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	4.1	Μάλλον συμφωνώ
35. Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	4.1	Μάλλον συμφωνώ
36. Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	4.2	Μάλλον συμφωνώ

Σύμφωνα με τα δεδομένα για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, οι εργασίες που ανατίθενται στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών συνεχίζουν να αξιολογούνται θετικά, αν και με μία μικρή μείωση στους μέσους όρους σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος. Οι φοιτητές/τριες εκφράζουν γενικά τη συμφωνία τους ότι οι εργασίες συμβάλλουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, παρόλο που οι δείκτες σαφήνειας, υποστήριξης και ανατροφοδότησης παρουσιάζουν μια ελαφρά κάμψη, μετατοπίζοντας τις αξιολογήσεις στην κλίμακα του «μάλλον συμφωνώ». Η πρακτική εφαρμογή των γνώσεων μέσω των εργασιών παραμένει σχετικά ικανοποιητική. Συνολικά, δεν παρατηρούνται σημαντικές διαφοροποιήσεις στην αξιολόγηση των εργασιών σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2023-24, διατηρώντας ένα θετικό επίπεδο αποτίμησης.

Ε.5 Βαθμός Δυσκολίας:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
37. Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.0	Ούτε λίγο ούτε πολύ
38. Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	2.6	Ούτε λίγο ούτε πολύ
39. Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	2.9	Ούτε λίγο ούτε πολύ
40. Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.1	Λίγο

Βάσει των δεδομένων του ακαδημαϊκού έτους 2024-25, ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων παραμένει σε γενικές γραμμές θετικός και ισορροπημένος, με τους μέσους όρους να κυμαίνονται γύρω από το κέντρο της κλίμακας αξιολόγησης. Εντοπίζεται μια μικρή μείωση στις τιμές που αφορούν τη νέα γνώση που καλούνται

να διαχειριστούν οι φοιτητές (2.6 έναντι 2.9 του προηγούμενου έτους) και ιδιαίτερα στις απαιτούμενες δεξιότητες (2.1 έναντι 2.5), δείχνοντας μειωμένη αίσθηση δυσκολίας στα συγκεκριμένα σημεία. Ο συνολικός φόρτος εργασίας παραμένει σταθερός (2.9), όπως και η ανάγκη για γνώσεις από άλλα μαθήματα (3.0). Συνολικά, οι απαντήσεις δείχνουν πως ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων δεν έχει υποστεί σημαντικές μεταβολές σε σχέση με το 2023-24, διατηρώντας μια ισορροπημένη εικόνα χωρίς έντονες αυξήσεις ή μειώσεις, γεγονός που υποδηλώνει σταθερότητα στο ακαδημαϊκό επίπεδο των μαθημάτων.

Ε.6 Μαθησιακά αποτελέσματα:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήμα τος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
41. Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	4.2	Αρκετά
42. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.5	Αρκετά
43. Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	3.1	Ούτε λίγο ούτε πολύ
44. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.6	Αρκετά
45. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.8	Αρκετά

Σύμφωνα με τα δεδομένα του ακαδημαϊκού έτους 2024-25, τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών αξιολογούνται θετικά, αν και με μικρή πτώση σε σχέση με το 2023-24 σε αρκετούς δείκτες. Συγκεκριμένα, οι μέσοι όροι στα ερωτήματα που αφορούν την κατανόηση του μαθήματος και την απόκτηση γνώσης, καθώς και τη βελτίωση δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, εμφανίζουν μειώσεις σε σχέση με το προηγούμενο έτος, αν και παραμένουν σε ικανοποιητικό επίπεδο («αρκετά»). Η συνεργασία μεταξύ φοιτητών καταγράφει περαιτέρω μείωση και προσεγγίζει μια ουδέτερη αξιολόγηση («ούτε λίγο ούτε πολύ»), διατηρώντας την τάση που είχε παρατηρηθεί και παλαιότερα ως αδύναμο σημείο. Οι υπόλοιπες ερωτήσεις που αφορούν την ανάπτυξη οργανωτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων εύρεσης πληροφοριών συνεχίζουν να αξιολογούνται «αρκετά» θετικά, αλλά με μικρές μειώσεις. Συνολικά, τα αποτελέσματα υποδεικνύουν την ανάγκη οι διδάσκοντες να επικεντρωθούν στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ φοιτητών, δημιουργώντας κατάλληλα πλαίσια και πρακτικές εντός της διδασκαλίας που θα προάγουν την ομαδική εργασία και αλληλεπίδραση. Η συνολική εικόνα παραμένει ικανοποιητική, αλλά με περιθώριο βελτίωσης ιδιαίτερα στον τομέα της συνεργασίας.