

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2024-2025**

Α. Διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων

Η Γραμματεία του Τμήματος ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες και τους/τις διδάσκοντες/ουσες για την έναρξη της ηλεκτρονικής αξιολόγησης μέσω ακαδημαϊκών emails και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του τμήματος. Οι ανακοινώσεις αυτές επισημαίνονται ως σημαντικές και εμφανίζονται στην ειδική περιοχή "Σημαντικές Ανακοινώσεις" στην ιστοσελίδα του τμήματος. Η αξιολόγηση διενεργείται στο τέλος του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, πριν από την έναρξη των εξετάσεων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και ΜΟΔΙΠ.

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας Classweb του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Η ΟΜΕΑ παρακολουθεί ενεργά τη συμμετοχή των φοιτητών και, εάν κριθεί απαραίτητο, αποστέλλει υπενθυμίσεις μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος και email στους/στις διδάσκοντες/ουσες, προτρέποντάς τους να ενημερώσουν τους/τις φοιτητές/τριες και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων για τη σπουδαιότητα της συμμετοχής τους.

Β. Συμμετοχή στην αξιολόγηση των μαθημάτων

Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και ΜΟΔΙΠ, για να είναι δυνατή η εξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων σχετικά με την απόκλιση ενός μαθήματος από τον μέσο όρο του τμήματος, πρέπει να πληρούνται τα ακόλουθα κριτήρια:

- **Ποσοστό Συμμετοχής:** Τουλάχιστον το 10% των φοιτητών/τριών που έχουν δηλώσει το μάθημα πρέπει να συμμετέχουν στην αξιολόγηση.
- **Ελάχιστο Δείγμα:** Τουλάχιστον 5 φοιτητές/τριες πρέπει να έχουν αξιολογήσει το μάθημα, εκτός εάν το μάθημα έχει λιγότερους/ρες από 50 εγγεγραμμένους/ες φοιτητές/τριες.

Γ. Στατιστικά Στοιχεία συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, στο χειμερινό εξάμηνο προσφέρθηκαν 10 μαθήματα και στο εαρινό 5, ενώ την προηγούμενη χρονιά (2023-24) ήταν 13 και 2 αντίστοιχα. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων δείχνει ότι, στις περισσότερες περιπτώσεις, το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/τριών ξεπέρασε το όριο του 10%, καλύπτοντας επομένως το βασικό κριτήριο αντιπροσωπευτικότητας. Ωστόσο, λόγω του μικρού αριθμού εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών, το συνολικό δείγμα παραμένει περιορισμένο, καθώς αρκετά μαθήματα δεν συγκέντρωσαν τουλάχιστον 5 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια. Για το λόγο αυτό θα γίνει ανάλυση αποκλίσεων για τα μαθήματα που έχουν δείγμα μεγαλύτερο του 2. Συνεπώς, ενώ η συμμετοχή σε ποσοστιαίο επίπεδο είναι ικανοποιητική, η αξιοπιστία των αποτελεσμάτων ως προς τη στατιστική ερμηνεία και τις αποκλίσεις από τον μέσο όρο του Προγράμματος απαιτεί προσεκτική αποτίμηση.

	ΣΥΜΠΛ. ΕΡΩΤ.	ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜ.	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΜΑΘΗΜ.	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΥΜΜ. ≥10%	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΕΙΓΜΑ ≥5
2023-24 ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	17	24.29%	8	32.00%	5	50.00%	5	3
2023-24 ΕΑΡΙΝΟ	9	26.47%	5	38.46%	5	100.00%	5	0

Δ. Περίληψη ανάλυσης ερωτηματολογίων, Γενικά Συμπεράσματα και Προτάσεις ΟΜΕΑ

Η ανάλυση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθημάτων του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 ανέδειξε μια θετική εικόνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες προέρχονται κυρίως από αντίστοιχο Τμήμα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι ώρες μελέτης παρουσιάζουν αύξηση σε σχέση με το προηγούμενο έτος, όπως και η ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες. Οι διδάσκοντες/ουσες αξιολογούνται πολύ θετικά, με σημαντική άνοδο στους τομείς της οργάνωσης, της συνέπειας και της συνολικής εικόνας τους. Τα μαθήματα κρίνονται ιδιαίτερα θετικά, με σαφή βελτίωση στη σαφήνεια των στόχων, στην ανταπόκριση της ύλης στους στόχους, στην οργάνωση της ύλης και στην αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις πιστωτικές μονάδες. Η καθοδήγηση από τους/τις διδάσκοντες/ουσες και η χρησιμότητα των εργασιών επίσης εμφανίζουν βελτίωση, ενώ οι ελλείψεις στη βιβλιοθήκη και ο χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών παραμένουν σταθερά επίπεδα.

Γενικά Συμπεράσματα

Η αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 επιβεβαιώνει τη θετική εικόνα που αποτυπώνεται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, με αναγνωρισμένη την αξία των μαθημάτων και την υποστήριξη από το διδακτικό προσωπικό. Η βελτίωση στην οργάνωση, τη συνέπεια και τη συνολική αλληλεπίδραση με τους/τις διδάσκοντες/ουσες ενισχύει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ωστόσο, παραμένει η ανάγκη για αντιμετώπιση των ελλείψεων στην υποστήριξη υλικού και την διατήρηση ισορροπίας στο χρόνο παράδοσης εργασιών, ώστε να διασφαλιστεί η βέλτιστη λειτουργία του προγράμματος.

Προτάσεις ΟΜΕΑ

- **Συνεχής και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση:** Οι διδάσκοντες/ουσες να συνεχίσουν και να ενισχύσουν τη συστηματική παροχή τόσο γενικής όσο και εξατομικευμένης ανατροφοδότησης προς τους/τις φοιτητές/τριες, ώστε να υποστηρίζεται η ενεργή συμμετοχή τους και η προσωπική ακαδημαϊκή τους εξέλιξη.
- **Ενίσχυση και βελτίωση της καθοδήγησης κατά την εκπόνηση εργασιών:** Να ενταθούν οι προσπάθειες για σαφείς και λεπτομερείς οδηγίες σχετικά με τις εργασίες, παράλληλα με την παροχή διαθεσιμότητας και ευελιξίας από τους/τις διδάσκοντες/ουσες για υποστήριξη και συζήτηση αποριών ή δυσκολιών.
- **Εμπλουτισμός και ανανέωση του υλικού στη βιβλιοθήκη:** Να προστεθεί σύγχρονο, σχετικό εκπαιδευτικό υλικό και ψηφιακές πηγές, μέσω συνεργασίας των διδασκόντων με τη βιβλιοθήκη, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες των φοιτητών/τριών και να διευκολύνεται η πρόσβαση στην πληροφόρηση.
- **Βελτιστοποίηση του χρονοδιαγράμματος παραδόσεων εργασιών:** Να σχεδιαστεί μια πιο ισορροπημένη κατανομή προθεσμιών για παραδόσεις, λαμβάνοντας υπόψη τον συνολικό φόρτο εργασίας των φοιτητών/τριών, με στόχο τη μείωση του άγχους και την αύξηση της ποιότητας των παραδοτέων.
- **Ενσωμάτωση και αξιοποίηση σύγχρονων ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό έργο:** Να ενισχυθεί η χρήση ψηφιακών εργαλείων, πλατφορμών και μεθόδων διδασκαλίας, όπως διαδραστικές παρουσιάσεις, εργαλεία συνεργασίας και διαδικτυακές πηγές, για μια πιο ελκυστική και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία.
- **Ενίσχυση της διεπιστημονικής διασύνδεσης και συνέχειας μεταξύ μαθημάτων:** Να προωθηθεί η αλληλουχία και η αλληλεπίδραση των μαθημάτων μέσω κοινών θεμάτων και συνεργατικών δραστηριοτήτων, ώστε οι φοιτητές/τριες να αποκτούν συνολική και συνεκτική κατανόηση του γνωστικού πεδίου.

- **Ενίσχυση του διαλόγου και της συνεργασίας για τα μαθήματα με διαφοροποιημένες αξιολογήσεις:** Προτείνεται η διοργάνωση εσωτερικών συζητήσεων και σεμιναρίων μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών, προκειμένου να εντοπιστούν και να αντιμετωπιστούν προβλήματα και να ενισχυθεί η παιδαγωγική συνοχή.
- **Ενεργή προώθηση της συμμετοχής στην αξιολόγηση:** Να συνεχιστεί και να ενισχυθεί το έργο για την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των φοιτητών/τριών σχετικά με τη σημασία της συμμετοχής τους στα εργαλεία αξιολόγησης, ώστε να επιτυγχάνεται μεγαλύτερο και πιο αντιπροσωπευτικό δείγμα.
- **Ανάπτυξη υποστηρικτικών υπηρεσιών και πόρων για φοιτητές:** Να δημιουργηθούν ή να ενισχυθούν υπηρεσίες συμβουλευτικής, μαθησιακής υποστήριξης και ψηφιακού υλικού που θα συμβάλουν στην επιτυχή εκπαιδευτική πορεία των φοιτητών.
- **Ενσωμάτωση πρακτικών και καινοτομιών στον σχεδιασμό του προγράμματος:** Να εξεταστεί η ένταξη επιπλέον πρακτικών ασκήσεων, εργαστηριακών δραστηριοτήτων, σεμιναρίων και ψηφιακών καινοτομιών που θα ενισχύσουν την αλληλεπίδραση και την πρακτική γνώση.
- **Διασφάλιση ισορροπίας φόρτου εργασίας και ακαδημαϊκών απαιτήσεων:** Να γίνει συνέργεια μεταξύ διδασκόντων για τον ορθολογικό σχεδιασμό του φόρτου εργασίας, ώστε να αποφεύγονται υπερβολικές και συγκρουόμενες υποχρεώσεις για τους φοιτητές.

Ε. Ανάλυση Ερωτηματολογίων

Ε.1 Ερωτήσεις για το/τη μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/φοιτήτρια:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήμα τος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
1. Προπτυχιακός Τίτλος Σπουδών:	3.4	Ομοειδές Τμήμα Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
2. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:	3.5	7-8
3. Κατά πόσο ανταποκριθήκατε συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;	4.3	Πολύ

Για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, οι περισσότεροι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες συνεχίζουν να προέρχονται από αντίστοιχο Τμήμα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπως παρατηρείται στα δεδομένα. Οι ώρες μελέτης παρουσιάζουν αύξηση σε σχέση με το προηγούμενο έτος όπως επίσης και η ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες.

Ε.2 Ερωτήσεις για το διδάσκοντα:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήμα τος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
4. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων/σεμιναρίων;	4.7	Πάρα πολύ
5. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο;	4.6	Πάρα πολύ
6. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του/της;	4.7	Πάρα πολύ
7. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα και συνεργασία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές);	4.7	Πάρα πολύ

8. Είναι γενικά προσιτός/η και διαθέσιμος/η για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	4.7	Πάρα πολύ
9. Πόσο ικανοποιητική είναι η συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας;	4.6	Πάρα πολύ

Συνολικά, για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, οι διδάσκοντες αξιολογούνται ιδιαίτερα θετικά από τους φοιτητές/τριες, παρουσιάζοντας άνοδο στους περισσότερους δείκτες σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Ειδικότερα, σημειώνεται σημαντική αύξηση στα επίπεδα ικανοποίησης όσον αφορά την οργάνωση, τη συνέπεια και τη συνολική εικόνα των διδασκόντων.

Ε.3 Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήμα τος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
10. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	4.4	Πολύ
11. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	4.6	Πάρα πολύ
12. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	4.5	Πολύ
13. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	4.4	Πολύ
14. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία;	4.3	Πολύ
15. Είχατε την ευκαιρία να αξιοποιήσετε γνώσεις που αποκτήσατε από άλλα μαθήματα;	4.5	Πάρα πολύ
16. Πόσο δύσκολο κρίνετε ότι είναι το μάθημα;	3.1	Μέτρια
17. Πόσο μεγάλος κρίνετε ότι είναι ο συνολικός φόρτος εργασίας του μαθήματος;	3.2	Μέτρια
18. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες (ects);	4.0	Πολύ
19. Πόσο ικανοποιητική είναι η συνολική εικόνα του μαθήματος;	4.5	Πάρα πολύ

Συνολικά, για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, τα μαθήματα αξιολογούνται ιδιαίτερα θετικά, παρουσιάζοντας αξιοσημείωτη αύξηση της ικανοποίησης σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Ειδικότερα, καταγράφεται σημαντική βελτίωση στη σαφήνεια των στόχων των μαθημάτων και στην ανταπόκριση της ύλης στους στόχους, ενώ υψηλότερη ικανοποίηση αποτυπώνεται και στην οργάνωση της ύλης καθώς και στην αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας με τις πιστωτικές μονάδες. Τέλος, η συνολική εικόνα των μαθημάτων αναβαθμίστηκε περαιτέρω, υποδηλώνοντας σαφή βελτίωση της ακαδημαϊκής εμπειρίας σε όλους τους άξονες.

Ε.4 Γραπτές ή/και προφορικές εργασίες:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήμα τος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
20. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	4.2	Πολύ
21. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3.8	Πολύ
22. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	4.5	Πολύ
23. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	4.6	Πάρα πολύ
24. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	4.5	Πάρα πολύ

Για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, η καθοδήγηση από τους/τις διδάσκοντες/ουσες και η χρησιμότητα των εργασιών αξιολογούνται θετικά και παρουσιάζουν βελτίωση σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Εξακολουθούν να εντοπίζονται ελλείψεις υλικού στη βιβλιοθήκη. Ο χρόνος που παρέχεται για την ολοκλήρωση των εργασιών παραμένει στα ίδια περίπου επίπεδα.