

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2023-2024**

A. Διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων

Η Γραμματεία του Τμήματος ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες και τους/τις διδάσκοντες/ουσες για την έναρξη της ηλεκτρονικής αξιολόγησης μέσω ακαδημαϊκών emails και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του τμήματος. Οι ανακοινώσεις αυτές επισημαίνονται ως σημαντικές και εμφανίζονται στην ειδική περιοχή "Σημαντικές Ανακοινώσεις" στην ιστοσελίδα του τμήματος. Η αξιολόγηση διενεργείται στο τέλος του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, πριν από την έναρξη των εξετάσεων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και ΜΟΔΙΠ.

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας Classweb του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Η ΟΜΕΑ παρακολουθεί ενεργά τη συμμετοχή των φοιτητών και, εάν κριθεί απαραίτητο, αποστέλλει υπενθυμίσεις μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος και email στους/στις διδάσκοντες/ουσες, προτρέποντάς τους να ενημερώσουν τους/τις φοιτητές/τριες και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων για τη σπουδαιότητα της συμμετοχής τους.

B. Συμμετοχή στην αξιολόγηση των μαθημάτων

Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και ΜΟΔΙΠ, για να είναι δυνατή η εξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων σχετικά με την απόκλιση ενός μαθήματος από τον μέσο όρο του τμήματος, πρέπει να πληρούνται τα ακόλουθα κριτήρια:

- **Ποσοστό Συμμετοχής:** Τουλάχιστον το 10% των φοιτητών/τριών που έχουν δηλώσει το μάθημα πρέπει να συμμετέχουν στην αξιολόγηση.
- **Ελάχιστο Δείγμα:** Τουλάχιστον 5 φοιτητές/τριες πρέπει να έχουν αξιολογήσει το μάθημα, εκτός εάν το μάθημα έχει λιγότερους/ρες από 50 εγγεγραμμένους/ες φοιτητές/τριες.

Γ. Στατιστικά Στοιχεία συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων

Για το Χειμερινό Εξάμηνο 2023-2024 παρατηρείται εξαιρετικά χαμηλό ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων, όπως ήταν και το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Ωστόσο, είναι θετικό ότι αυξήθηκε ο αριθμός των μαθημάτων με ικανή συμμετοχή (>10%). Για το Εαρινό Εξάμηνο 2023-2024 παρατηρείται σημαντική αύξηση της συμμετοχής σε όλους τους δείκτες. Αυτό είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό, καθώς αυξήθηκε τόσο ο αριθμός των μαθημάτων με υψηλή συμμετοχή όσο και ο αριθμός των μαθημάτων με επαρκές δείγμα για την εξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων.

Παρόλο που η συμμετοχή στο χειμερινό εξάμηνο δεν ήταν ικανοποιητική, η σημαντική αύξηση της συμμετοχής στο εαρινό εξάμηνο αποτελεί θετική εξέλιξη. Συνολικά, τα δεδομένα δείχνουν ότι η αξιολόγηση των μαθημάτων κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση, με αυξημένη συμμετοχή και μεγαλύτερο αριθμό μαθημάτων που πληρούν τα κριτήρια για την εξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων. Είναι σημαντικό να συνεχιστούν οι προσπάθειες για την ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση, καθώς τα σχόλια και οι παρατηρήσεις τους αποτελούν πολύτιμο εργαλείο για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

	ΣΥΜΠΛ. ΕΡΩΤ.	ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜ	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΜΑΘΗΜ.	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΥΜΜ. >10%	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΕΙΓΜΑ>5
2023-2024 ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	41	1,65%	10	3,07%	23	39,66%	4	0
2023-2024 ΕΑΡΙΝΟ	121	4,51%	36	12,50%	48	56,47%	16	5

Δ. Περίληψη ανάλυσης ερωτηματολογίων, Γενικά Συμπεράσματα και Προτάσεις ΟΜΕΑ

Η ανάλυση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθημάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 αποκάλυψε γενικά θετική αξιολόγηση της διδασκαλίας, των εργαστηρίων, της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης και των εργασιών. Οι φοιτητές/τριες εξέφρασαν υψηλά επίπεδα ικανοποίησης σε τομείς όπως η σαφήνεια των μαθησιακών στόχων, η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού και η υποστήριξη από τους/τις διδάσκοντες/ουσες. Ωστόσο, εντοπίστηκαν και ορισμένοι τομείς που χρήζουν βελτίωσης, όπως η παροχή περισσότερων ευκαιριών για συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών και η αναβάθμιση των χώρων και του εξοπλισμού ορισμένων εργαστηρίων.

Γενικά Συμπεράσματα

Συνολικά, η αξιολόγηση των μαθημάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 ήταν θετική, υποδεικνύοντας ότι το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Οι διδάσκοντες/ουσες επέδειξαν αφοσίωση στη διδασκαλία και υποστήριξη προς τους/τις φοιτητές/τριες, ενώ οι ανατιθέμενες εργασίες κρίθηκαν ως πολύτιμες για την εμπέδωση της γνώσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Σύγκριση με το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, παρατηρήθηκε μια μικρή αλλά αισθητή βελτίωση σε διάφορους τομείς, όπως η ικανοποίηση των φοιτητών/τριών με τη διδασκαλία, η μετάδοση του ενδιαφέροντος από τους/τις διδάσκοντες/ουσες και η συνολική μαθησιακή εμπειρία. Ωστόσο, ορισμένα ζητήματα, όπως η ανάγκη για περισσότερη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών και η βελτίωση των εργαστηριακών χώρων, παρέμειναν σταθερά.

Προτάσεις ΟΜΕΑ

Με βάση τα ευρήματα της αξιολόγησης, η ΟΜΕΑ προτείνει τα εξής:

- **Συνέχιση εφαρμογής μέτρων για την αυξημένη συμμετοχή:** Η ΟΜΕΑ προτείνει τη συνέχιση της εφαρμογής μέτρων που αποσκοπούν στην αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση των μαθημάτων, όπως αυτά που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη έκθεση της ΟΜΕΑ.
- **Ενθάρρυνση της συνεργασίας:** Οι διδάσκοντες/ουσες θα πρέπει να διερευνήσουν τρόπους για την ενσωμάτωση περισσότερων δραστηριοτήτων συνεργασίας στα μαθήματα, προκειμένου να ενισχύσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ των φοιτητών/τριών και να προωθήσουν την ομαδική εργασία. Οι καλές πρακτικές από μαθήματα που έχουν λάβει θετική αξιολόγηση στον τομέα αυτό, θα μπορούσαν να αναδειχθούν για την εφαρμογή τους και από άλλους/ες διδάσκοντες/ουσες.
- **Αναβάθμιση εργαστηριακών χώρων:** Το τμήμα θα πρέπει να αναζητήσει τρόπους αναβάθμισης των χώρων και του εξοπλισμού ορισμένων εργαστηρίων, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε σύγχρονες εγκαταστάσεις που υποστηρίζουν τη μάθηση.
- **Συνεχής ανατροφοδότηση:** Οι διδάσκοντες/ουσες θα πρέπει να συνεχίσουν να παρέχουν στους/στις φοιτητές/τριες εποικοδομητική ανατροφοδότηση σχετικά με την απόδοσή τους, προκειμένου να τους/τις βοηθήσουν να εντοπίσουν τους τομείς στους οποίους μπορούν να βελτιωθούν.
- **Ανάδειξη θετικών αποκλίσεων και ενθάρρυνση διδασκόντων/ουσών:** Η ΟΜΕΑ προτείνει την ανάδειξη μαθημάτων που παρουσιάζουν θετική απόκλιση σε συγκεκριμένους τομείς, όπως η αξιοποίηση διαφορετικών μορφών διδασκαλίας ή η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των φοιτητών/τριών. Οι διδάσκοντες/ουσες θα πρέπει να ενθαρρύνονται να συνεχίσουν το έργο τους και να μοιράζονται τις καλές πρακτικές που εφαρμόζουν.
- **Ενημέρωση για αρνητικές αποκλίσεις:** Η ΟΜΕΑ προτείνει την ενημέρωση των διδασκόντων/ουσών για τα μαθήματα που παρουσιάζουν αρνητική απόκλιση σε συγκεκριμένους τομείς. Οι διδάσκοντες/ουσες θα πρέπει να ενθαρρύνονται να διερευνήσουν τρόπους βελτίωσης των μαθημάτων τους, λαμβάνοντας υπόψη τα σχόλια και τις προτάσεις των φοιτητών/τριών.
- **Βελτίωση μαθήματος ΤΕΠ813:** Σχετικά με το μάθημα ΤΕΠ813 Εικονογράφηση - αφίσα, η ΟΜΕΑ προτείνει την έναρξη ενός διαλόγου με τον διδάσκοντα, με στόχο την αντιμετώπιση των προβλημάτων που αναφέρθηκαν από τους/τις φοιτητές/τριες και τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας.

Αποκλίσεις μαθημάτων από το ΜΟ του τμήματος

- **ΤΕΠ704 Βιντεοτέχνη - Οπτικοακουστικά Μέσα IV (Λέφα):** Οι φοιτητές/τριες είναι πιο ικανοποιημένοι/ες με τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που αξιοποιήθηκαν και αφιέρωσαν περισσότερο χρόνο μελέτης από το ΜΟ του τμήματος.
- **ΤΕΠ804 Βιντεοτέχνη - Οπτικοακουστικά Μέσα V (Λέφα):** Οι φοιτητές/τριες είναι πιο ικανοποιημένοι/ες με τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που αξιοποιήθηκαν, τις δυνατότητες συνεργασίας καθώς και τη βελτίωση των οργανωτικών ικανοτήτων τους. Ωστόσο, αφιέρωσαν σημαντικά λιγότερο χρόνο μελέτης και αξιολογούν τον φόρτο του μαθήματος μικρότερο από το ΜΟ του τμήματος.
- **ΤΕΠ708 Φωτογραφία IV:** Οι φοιτητές/τριες είναι πιο ικανοποιημένοι/ες με τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που αξιοποιήθηκαν. Επιπλέον, θεωρούν καλύτερους τους χώρους και τον εξοπλισμό του εργαστηρίου σε σχέση με τον ΜΟ του τμήματος. Οι φοιτητές/τριες θεωρούν ότι οι νέες γνώσεις ήταν λιγότερες σε σχέση με το μέσο όρο

του τμήματος. Ωστόσο, κρίνουν θετικότερα την βελτίωση των οργανωτικών ικανοτήτων τους καθώς και τις δυνατότητες συνεργασίας που προσφέρθηκαν.

- **ΤΕΠ801 Γλυπτική IV (Κόκκαλης):** Οι φοιτητές/τριες είναι πιο ικανοποιημένοι/ες με τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που αξιοποιήθηκαν, αλλά λιγότερο ικανοποιημένοι/ες με τον εξοπλισμό του εργαστηρίου και τη συμβολή του τεχνικού προσωπικού. Τέλος, οι φοιτητές/τριες θεωρούν ότι οι νέες γνώσεις, ο φόρτος εργασίας και οι απαιτούμενες δεξιότητες ήταν λιγότερες σε σχέση με το μέσο όρο του τμήματος. Ωστόσο, κρίνουν θετικότερα την βελτίωση των οργανωτικών ικανοτήτων τους.
- **ΕΤΥΠ203 Γλυπτική II (Κόκκαλης):** Οι φοιτητές/τριες είναι πιο ικανοποιημένοι/ες με τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που αξιοποιήθηκαν, αλλά πολύ λίγο ικανοποιημένοι/ες με τον εξοπλισμό του εργαστηρίου και θεωρούν ότι δεν έχουν επαρκή γνώση και εμπειρία για την ορθή χρήση του. Τέλος, οι φοιτητές/τριες δηλώνουν ότι διατύπωσαν σημαντικά λιγότερες απορίες ή ερωτήματα κατά την διάρκεια των διαλέξεων/εργαστηριακών ασκήσεων αλλά αφιέρωσαν σημαντικά περισσότερο χρόνο για μελέτη του μαθήματος.
- **ΤΕΠ814 Ιστορία της Ελληνικής Τέχνης του 20ου αιώνα (Πετριτάκης):** Οι φοιτητές/τριες αφιερώνουν λιγότερο χρόνο στη μελέτη του μαθήματος και δεν αξιολογούν θετικά την ποικιλία των μεθόδων διδασκαλίας.
- **ΤΕΠ611 Ειδικά θέματα της Ιστορίας της Τέχνης III (Πετριτάκης)** Οι φοιτητές/τριες αφιερώνουν λιγότερο χρόνο στη μελέτη του μαθήματος και δεν αξιολογούν θετικά την ποικιλία των μεθόδων διδασκαλίας καθώς και τις δυνατότητες συνεργασίας που τους δίνονται.
- **ΤΕΠ807 Σκηνογραφία II:** Οι φοιτητές/τριες είναι πιο ικανοποιημένοι/ες με τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που αξιοποιήθηκαν. Ωστόσο, θεωρούν ότι η νέα γνώση είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.
- **ΤΥΠ801 Ζωγραφική VIII (Φερεντίνος):** Οι φοιτητές/τριες αφιέρωσαν σημαντικά περισσότερο χρόνο μελέτης και κρίνουν πολύ πιο αρνητικά τους χώρους και τον εξοπλισμό του εργαστηρίου. Επιπλέον, είναι πιο ικανοποιημένοι/ες με τις δυνατότητες συνεργασίας καθώς και τη βελτίωση των οργανωτικών ικανοτήτων τους.
- **ΤΕΠ805 Χαρακτική V (Φερεντίνος):** Οι φοιτητές/τριες αφιέρωσαν σημαντικά περισσότερο χρόνο. Επιπλέον, είναι πιο ικανοποιημένοι/ες με τη βελτίωση των οργανωτικών ικανοτήτων τους.
- **ΤΕΠ820 Υλικός Πολιτισμός:** Οι φοιτητές/τριες αφιερώνουν λιγότερο χρόνο στη μελέτη του μαθήματος και θεωρούν ότι το μάθημα απαιτεί σημαντικά λιγότερες γνώσεις από άλλα μαθήματα και δεξιότητες. Επιπλέον, η νέα γνώση και ο συνολικός φόρτος είναι σημαντικά μικρότερος από τον ΜΟ του τμήματος.
- **ΤΕΠ813 Εικονογράφηση – αφίσα:** Οι φοιτητές/τριες αξιολογούν το μάθημα αρνητικότερα σε σχέση με τον μέσο όρο του τμήματος σε αρκετούς τομείς. Συγκεκριμένα, παρατηρείται χαμηλότερη ικανοποίηση όσον αφορά το εκπαιδευτικό υλικό, την οργάνωση και επάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων, και την υποστήριξη από το διδακτικό και τεχνικό προσωπικό. Υπάρχει επίσης σημαντική απόκλιση στη συνολική εμπειρία των φοιτητών/τριών, με αρκετούς/ές να αναφέρουν ότι δεν κατάφεραν να αποκτήσουν νέες γνώσεις ή να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές/τριες ανέφεραν προβλήματα με τον εξοπλισμό του εργαστηρίου και την ακατάλληλη συμπεριφορά του διδάσκοντα, που τους/τις αποθάρρυνε από τη συμμετοχή στο μάθημα. Συνολικά η αξιολόγηση του μαθήματος είναι χαμηλότερη από τον μέσο όρο του τμήματος.
- **ΤΕΠ803 Εγκαταστάσεις V (Πασπάλης):** Οι φοιτητές/τριες κρίνουν πιο αρνητικά τους χώρους του εργαστηρίου και θεωρούν ότι το μάθημα έχει μικρότερο φόρτο από τον ΜΟ του τμήματος.
- **ΤΕΠ610 Κινούμενο σχέδιο II (Κωνσταντίνου):** Οι φοιτητές/τριες είναι πιο ικανοποιημένοι/ες με τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που αξιοποιήθηκαν, τις δυνατότητες συνεργασίας καθώς και τη βελτίωση των οργανωτικών ικανοτήτων τους. Επιπλέον, θεωρούν καλύτερους τους χώρους του εργαστηρίου.

Ε. Ανάλυση Ερωτηματολογίων

Ε.1 Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή Τμήματος	ΜΟ
1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων/εργαστηρίων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.6	81-100%	
2. Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.9	5-6	
3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	Ναι	

Γενικά το ποσοστό παρακολούθησης των φοιτητών είναι υψηλό, οι ώρες μελέτης είναι σε μέτριο επίπεδο και στα περισσότερα μαθήματα δηλώνουν ότι εκπονούν γραπτή εργασία ή άσκηση σε λίγο περισσότερο από τα μισά μαθήματα. Δεν παρατηρούνται σημαντικές διαφοροποιήσεις σχετικά με την αξιολόγηση του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

E.2 Διδασκαλία:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
4. Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	4.6	Συμφωνώ
5. Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.6	Συμφωνώ
6. Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.6	Συμφωνώ
7. Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	4.0	Μάλλον συμφωνώ
8. Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	4.3	Μάλλον συμφωνώ
9. Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	4.5	Μάλλον συμφωνώ
10. Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	4.6	Συμφωνώ
11. Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	4.3	Μάλλον συμφωνώ

Συνολικά, η διδασκαλία κρίνεται στο τμήμα πολύ θετικά. Παρατηρείται μια μικρότερη τιμή μόνο για τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που αξιοποιούνται η οποία όμως είναι λίγο μεγαλύτερη σε σχέση με τα δεδομένα του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Συνολικά, παρατηρείται μια μικρή περαιτέρω βελτίωση της ικανοποίησης για τη διδασκαλία σε σχέση με τα δεδομένα του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

E.3 Εργαστήρια (εάν το μάθημα είναι εργαστηριακό):

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος	ΜΟ
12. Διατύπωσα απορίες ή ερωτήματα κατά την διάρκεια των διαλέξεων/εργαστηριακών ασκήσεων.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
13. Έμεινα ικανοποιημένος/η από τις απαντήσεις στα ερωτήματά μου κατά την διάρκεια των διαλέξεων/εργαστηριακών ασκήσεων.	4.6	Συμφωνώ	
14. Ο χώρος του εργαστηρίου είναι επαρκής και κατάλληλος.	3.7	Μάλλον συμφωνώ	
15. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι ικανοποιητικός.	3.6	Μάλλον συμφωνώ	
16. Οι εργαστηριακές ασκήσεις που έγιναν ανταποκρίνονταν στους στόχους του μαθήματος.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
17. Οι εργαστηριακές ασκήσεις που έγιναν ήταν καλά οργανωμένες.	4.3	Μάλλον συμφωνώ	
18. Οι βασικές αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων εξηγούνται καλά.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
19. Το πρόσθετο υλικό που δίνεται για τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων είναι επαρκές.	4.2	Μάλλον συμφωνώ	
20. Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι ικανοποιητικό για το έτος του.	4.5	Μάλλον συμφωνώ	
21. Αφιέρωσα πρόσθετο χρόνο για τις εργαστηριακές ασκήσεις (προετοιμασία ή ολοκλήρωση πέραν των ωρών διδασκαλίας).	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
22. Η συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού ήταν ικανοποιητική για την εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων (εάν υπήρχε).	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
23. Είχα επαρκή γνώση και εμπειρία για την ορθή χρήση και λειτουργία των οργάνων, συσκευών και λοιπού εξοπλισμού του εργαστηρίου.	4.4	Μάλλον συμφωνώ	
24. Η συμβολή του τεχνικού προσωπικού για την ορθή χρήση του εξοπλισμού του εργαστηρίου ήταν ικανοποιητική (εάν υπήρχε).	4.3	Μάλλον συμφωνώ	

Συνολικά, η εργαστηριακή διδασκαλία στο τμήμα αξιολογείται πολύ θετικά όπως και το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Μικρότερος βαθμός ικανοποίησης παρατηρείται μόνο για τους χώρους και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων, η οποία είναι ακόμα μικρότερη ικανοποίηση σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

E.4 Φοιτητές και Διδάσκοντες:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή Τμήματος	ΜΟ
25. Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	4.6	Συμφωνώ	
26. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	4.6	Συμφωνώ	
27. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	4.6	Συμφωνώ	
28. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.6	Συμφωνώ	
29. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	4.6	Συμφωνώ	
30. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.7	Συμφωνώ	
31. Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	4.6	Συμφωνώ	

Συνολικά, η φοιτητοκεντρική διδασκαλία κρίνεται στο τμήμα πολύ θετικά και έχουν αυξηθεί τα ποσοστά ικανοποίησης σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος στα ερωτήματα για τη μετάδοση ενδιαφέροντος από τον διδάσκοντα, τη λειτουργία των ομάδων και συνολικά στη θετική εμπειρία της διδασκαλίας.

E.4 Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν):

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
32. Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	4.6	Συμφωνώ
33. Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	4.6	Συμφωνώ
34. Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	4.6	Συμφωνώ
35. Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	4.6	Συμφωνώ
36. Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	4.7	Συμφωνώ

Συνολικά οι εργασίες που εκπονούνται στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών αξιολογούνται πολύ θετικά. Δεν παρατηρούνται σημαντικές διαφοροποιήσεις σχετικά με την αξιολόγηση του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

E.5 Βαθμός Δυσκολίας:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή Τμήματος	ΜΟ
37. απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.1	Ούτε λίγο ούτε πολύ	
38. η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	2.9	Ούτε λίγο ούτε πολύ	
39. ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	2.9	Ούτε λίγο ούτε πολύ	
40. απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.5	Ούτε λίγο ούτε πολύ	

Συνολικά ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων κρίνεται θετικά δεδομένου ότι οι απαντήσεις βρίσκονται στο κέντρο χωρίς να διακρίνεται ούτε πολύ αυξημένη δυσκολία αλλά ούτε και υπερβολικά μικρή. Δεν παρατηρούνται σημαντικές διαφοροποιήσεις σχετικά με την αξιολόγηση του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

E.6 Μαθησιακά αποτελέσματα:

Ερώτηση	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
41. Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	4.5	Αρκετά
42. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	4.2	Αρκετά
43. Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	3.7	Αρκετά
44. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	4.1	Αρκετά
45. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	4.2	Αρκετά

Συνολικά τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών αξιολογούνται πολύ θετικά. Στα δύο πρώτα ερωτήματα παρατηρείται και μια μικρή περαιτέρω βελτίωση σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Παρατηρείται χαμηλότερη τιμή μόνο για τη συνεργασία των φοιτητών, όπως και πέρυσι. Προτείνεται συνολικά στους διδάσκοντες τους τμήματος αναζήτηση διαδικασιών στο πλαίσιο διδασκαλίας των μαθημάτων τους που θα μπορούσαν να προσφέρουν δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ των φοιτητών.