

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:
ΑΚΑΔ. ΕΤΗ 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022**

A. Διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων

Ενημέρωση από ΜΟΔΙΠ και ΟΜΕΑ των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών με ανάρτηση στην ιστοσελίδα του τμήματος στο τέλος του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου και πριν αρχίσουν οι εξετάσεις σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και ΜΟΔΙΠ. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται ηλεκτρονικά στο classweb του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

B. Συμμετοχή στην αξιολόγηση των μαθημάτων

Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και ΜΟΔΙΠ για να αξιολογηθούν αποκλίσεις σε συγκεκριμένα μαθήματα και ερωτήματα από το μέσο όρο του τμήματος πρέπει να ικανοποιούνται τα κριτήρια:

- **Ποσοστό Συμμετοχής:** το πλήθος των φοιτητών/τριών που αξιολόγησαν το μάθημα να αντιστοιχεί τουλάχιστον στο 10% του πλήθους των φοιτητών/τριών που δήλωσαν το μάθημα
- **Δείγμα:** οι φοιτητές/τριες που αξιολόγησαν το μάθημα να είναι τουλάχιστον πέντε (5) εκτός κι αν το μάθημα έχει πλήθος δηλώσεων μικρότερο του 50.

Σύμφωνα με τα στοιχεία για τη συμμετοχή στην αξιολόγηση μαθημάτων παρατηρούμε ότι γενικά το ποσοστό συμμετοχής είναι μικρό με εξαίρεση το Χειμερινό Εξάμηνο 2020-2021. Επιπλέον, είναι πολύ λίγα τα μαθήματα για τα οποία ικανοποιούνται και τα δύο κριτήρια που αφορούν το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών καθώς και το δείγμα.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΟΜΕΑ ΓΙΑ ΑΥΞΗΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

- Ενημέρωση φοιτητών και διδασκόντων για τη σημασία της αξιολόγησης
- Αξιοποίηση αποτελεσμάτων αξιολόγησης για βελτίωση εκπαίδευσης
- Δημοσιοποίηση βελτιωτικών προτάσεων και ενεργειών στους φοιτητές και στους διδάσκοντες
- Δημιουργία ερωτηματολογίου ειδικά για το Τμήμα δεδομένης της διαφορετικής φύσης διδασκαλίας και μαθησιακών στόχων.

| | ΣΥΜΠΛ. ΕΡΩΤ. | ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜ | ΦΟΙΤΗΤΕΣ | ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΠΟΣΟΣΤΟ ΜΑΘΗΜ. | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΥΜΜ. >10% | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΕΙΓΜΑ>5 |
|----------------------------|--------------|--------------|----------|------------------|----------|----------------|---------------------|-------------------|
| 2019-2020 ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 35 | 0,61% | 12 | 3,49% | 22 | 26,83% | 1 | 0 |
| 2019-2020 ΕΑΡΙΝΟ | 106 | 1,18% | 32 | 6,79% | 34 | 37,36% | 2 | 0 |
| 2020-2021 ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 330 | 6,93% | 85 | 19,36% | 54 | 54,00% | 24 | 15 |
| 2020-2021 ΕΑΡΙΝΟ | 146 | 2,88% | 29 | 6,70% | 41 | 38,68% | 11 | 2 |
| 2021-2022 ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 29 | 1,19% | 8 | 2,80% | 18 | 39,13% | 0 | 0 |
| 2021-2022 ΕΑΡΙΝΟ | 77 | 2,75% | 18 | 6,55% | 34 | 64,15% | 4 | 0 |

Γ. Ανάλυση Ερωτηματολογίων

Γ.1 Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια:

| | 2021-2022 | | 2020-2021 | | 2019-2020 | |
|---|-----------|---------|-----------|---------|-----------|--------|
| 1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα; | 4.6 | 81-100% | 4.6 | 81-100% | 4.4 | 61-80% |
| 2. Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος; | 2.6 | 5-6 | 2.6 | 5-6 | 2.7 | 5-6 |
| 3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος; | 0.6 | Ναι | 0.6 | Ναι | 0.6 | Ναι |

Γενικά το ποσοστό παρακολούθησης των φοιτητών είναι υψηλό, οι ώρες μελέτης είναι σε μέτριο επίπεδο και στα περισσότερα μαθήματα εκπονούν γραπτή εργασία ή άσκηση.

ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ

εντοπίστηκαν σημαντικές αποκλίσεις σε κάποια μαθήματα εργαστηρίων κατεύθυνσης όπου απαντούν 7-8 ώρες ή και περισσότερες από 9 έναντι του ΜΟ του τμήματος που είναι 5-6 ώρες. Αυτή η απόκλιση όμως αποτυπώνεται στα αυξημένα ECTS που έχουν τα εργαστήρια κατεύθυνσης.

Γ.2 Διδασκαλία:

| | 2020-2021 | | 2020-2021 | | 2019-2020 | |
|---|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|
| 4. Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος. | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.2 | Μάλλον συμφωνώ |
| 5. Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης. | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ |
| 6. Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες. | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.2 | Μάλλον συμφωνώ |
| 7. Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν. | 3.6 | Μάλλον συμφωνώ | 3.6 | Μάλλον συμφωνώ | 3.6 | Μάλλον συμφωνώ |
| 8. Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή. | 4.2 | Μάλλον συμφωνώ | 4.2 | Μάλλον συμφωνώ | 4.2 | Μάλλον συμφωνώ |
| 9. Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος. | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.2 | Μάλλον συμφωνώ |

| | | | | | | |
|--|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|
| 10. Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου. | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ |
| 11. Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα. | 4.1 | Μάλλον συμφωνώ | 4.1 | Μάλλον συμφωνώ | 4 | Μάλλον συμφωνώ |

Συνολικά, η διδασκαλία κρίνεται στο τμήμα πολύ θετικά. Παρατηρείται μια μικρότερη τιμή μόνο για τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που αξιοποιούνται.

ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ

- Για τα ερωτήματα σχετικά με το εκπαιδευτικό υλικό και τον επαρκή αριθμό παραδειγμάτων και επεξηγήσεων παρατηρήθηκε απόκλιση μόνο σε ένα μάθημα. Ο διδάσκων ενημερώθηκε ώστε να επανεξετάσει το εκπαιδευτικό υλικό που δίνεται όπως και τα παραδείγματα που δίνονται.
- Για το ερώτημα σχετικά με την εξελικτική πορεία του μαθήματος παρατηρήθηκαν αποκλίσεις σε 2 μαθήματα. Οι διδάσκοντες ενημερώθηκαν να επανεξετάσουν το περιεχόμενο του μαθήματος.
- Για το ερώτημα σχετικά με τις διαφορετικές μορφές διδασκαλίας παρατηρείται θετική απόκλιση σε 2 μαθήματα ενώ αρνητική απόκλιση σε 3 μαθήματα. Ενημερώθηκαν οι διδάσκοντες ώστε να εξετάσουν πιθανές διαφορετικές μορφές διδασκαλίας που θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν ανάλογα και με τη φύση του μαθήματος καθώς και καλές πρακτικές από άλλους διδάσκοντες του τμήματος. Συνολικά προτροπή των διδασκόντων για αξιοποίηση διαφορετικών μορφών διδασκαλίας.
- Για το ερώτημα σχετικά με την αξιοποίηση ΤΠΕ παρατηρήθηκε απόκλιση μόνο σε ένα μάθημα. Ο διδάσκων ενημερώθηκε ώστε να επανεξετάσει τα εργαλεία ΤΠΕ που διαθέτει το ΠΙ καθώς καλές πρακτικές από άλλους διδάσκοντες του τμήματος.
- Για το ερώτημα σχετικά με την κατάκτηση νέων γνώσεων παρατηρήθηκε απόκλιση μόνο σε ένα μάθημα. Ο διδάσκων ενημερώθηκε ώστε να επανεξετάσει το περιεχόμενο του μαθήματος σε σχέση και με άλλα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.
- Για το ερώτημα σχετικά με την τεκμηρίωση απόψεων από τους φοιτητές παρατηρήθηκε απόκλιση μόνο σε ένα μάθημα. Ο διδάσκων ενημερώθηκε ώστε να ενθαρρύνει τους φοιτητές να τεκμηριώνουν τις απόψεις τους.

Γ.3 Φοιτητές και Διδάσκοντες:

| | | | | | | |
|---|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|
| 12. Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον. | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ |
| 13. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο. | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ |
| 14. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες). | 3.8 | Μάλλον συμφωνώ | 3.8 | Μάλλον συμφωνώ | 3.7 | Μάλλον συμφωνώ |
| 15. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω. | 4.5 | Μάλλον συμφωνώ | 4.5 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ |
| 16. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία. | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ |

| | | | | | | |
|---|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|
| 17. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου. | 4.5 | Συμφωνώ | 4.5 | Συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ |
| 18. Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων. | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ |

Συνολικά, η φοιτητοκεντρική διδασκαλία κρίνεται στο τμήμα πολύ θετικά. Παρατηρείται μια μικρότερη τιμή μόνο για τη συμμετοχή σε ομάδες. Παρόλα αυτά είναι πολύ πιθανό οι αρνητικές απαντήσεις να διατυπώνουν ότι δεν λειτούργησαν ομάδες παρά ότι λειτούργησαν και δεν βοήθησαν στην κατανόηση του μαθήματος. Προτείνεται να διατυπωθεί με διαφορετικό τρόπο η ερώτηση ώστε να μην υπάρχει σύγχυση κατά συμπλήρωση αλλά και να επανεξεταστεί συνολικά από τους διδάσκοντες τους τμήματος η λειτουργία ομάδων σε όσα μαθήματα είναι εφικτό και θα μπορούσε να βοηθήσει στην κατανόηση του μαθήματος.

ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ

- Για το ερώτημα σχετικά με το ενδιαφέρον του μαθήματος παρατηρήθηκε απόκλιση μόνο σε ένα μάθημα. Ο διδάσκων ενημερώθηκε ώστε να επανεξετάσει το περιεχόμενο του μαθήματος καθώς και τις μεθόδους διδασκαλίας.
- Για το ερώτημα σχετικά με την μετάδοση ενθουσιασμού και ενδιαφέροντος για το αντικείμενο παρατηρήθηκαν αποκλίσεις σε 2 μαθήματα. Οι διδάσκοντες ενημερώθηκαν να επανεξετάσουν τις μεθόδους διδασκαλίας που αξιοποιούν.

Γ.4 Ανατιθέμενες εργασίες:

| | | | | | | |
|---|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|
| 19. Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.5 | Μάλλον συμφωνώ |
| 20. Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους. | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ |
| 21. Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες. | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ |
| 22. Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης. | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ | 4.4 | Μάλλον συμφωνώ |
| 23. Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος. | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.3 | Μάλλον συμφωνώ | 4.5 | Συμφωνώ |

Συνολικά οι εργασίες που εκπονούνται στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών αξιολογούνται πολύ θετικά.

ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ

- Για το ερώτημα σχετικά με την σαφήνεια περιγραφής των εργασιών παρατηρήθηκε απόκλιση μόνο σε ένα μάθημα. Ο διδάσκων ενημερώθηκε ώστε να επανεξετάσει τις αναθέσεις εργασιών του μαθήματος καθώς και τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.

Γ.5 Βαθμός Δυσκολίας:

| | | | | | | |
|---|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|
| 24. απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα. | 2.8 | Ούτε λίγο ούτε πολύ | 2.8 | Ούτε λίγο ούτε πολύ | 3.1 | Ούτε λίγο ούτε πολύ |
| 25. η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της. | 2.8 | Ούτε λίγο ούτε πολύ | 2.8 | Ούτε λίγο ούτε πολύ | 2.9 | Ούτε λίγο ούτε πολύ |
| 26. ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος. | 3.1 | Ούτε λίγο ούτε πολύ | 3.1 | Ούτε λίγο ούτε πολύ | 2.9 | Ούτε λίγο ούτε πολύ |
| 27. απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών). | 2.2 | Λίγο | 2.2 | Λίγο | 2.2 | Λίγο |

Συνολικά ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων κρίνεται θετικά δεδομένου ότι οι απαντήσεις βρίσκονται στο κέντρο χωρίς να διακρίνεται ούτε πολύ αυξημένη δυσκολία αλλά ούτε και υπερβολικά μικρή.

ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ

- Για το ερώτημα σχετικά με την απαίτηση γνώσεων από άλλα μαθήματα παρατηρήθηκε απόκλιση μόνο σε ένα μάθημα. Ο διδάσκων ενημερώθηκε ώστε να επανεξετάσει το περιεχόμενο του μαθήματος.
- Για το ερώτημα σχετικά ποσότητα ή δυσκολία της νέας γνώσης παρατηρήθηκαν αποκλίσεις σε δύο μαθήματα όπου οι φοιτητές δηλώνουν ότι είναι αρκετός. Οι διδάσκοντες ενημερώθηκαν ώστε να επανεξετάσουν το περιεχόμενο του μαθήματος.
- Για το ερώτημα σχετικά με συνολικό φόρτο εργασίας παρατηρήθηκε απόκλιση μόνο σε ένα μάθημα όπου δηλώνουν ότι είναι πολύ λίγος. Ο διδάσκων ενημερώθηκε ώστε να επανεξετάσει το περιεχόμενο, τις εργασίες και τρόπο εξέτασης του μαθήματος.
- Για το ερώτημα σχετικά τις δεξιότητες που απαιτούνται παρατηρούνται αποκλίσεις σε δύο μαθήματα. Στο ένα μάθημα οι φοιτητές δηλώνουν ότι οι δεξιότητες που απαιτούνται είναι πολύ λίγες ενώ στο άλλο αρκετές. Για το μάθημα που απαιτούνται αρκετές δεξιότητες ενημερώθηκε ο διδάσκοντας ώστε να επανεξετάσει το περιεχόμενο του μαθήματος.

Γ.6 Μαθησιακά αποτελέσματα:

| | | | | | | |
|---|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| 28. Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν. | 4.2 | Αρκετά | 4.2 | Αρκετά | 4.2 | Αρκετά |
| 29. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων. | 3.8 | Αρκετά | 3.8 | Αρκετά | 3.9 | Αρκετά |

| | | | | | | |
|--|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|
| 30. Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου. | 3 | Ούτε λίγο ούτε πολύ | 3 | Ούτε λίγο ούτε πολύ | 3.2 | Ούτε λίγο ούτε πολύ |
| 31. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης. | 3.7 | Αρκετά | 3.7 | Αρκετά | 3.9 | Αρκετά |
| 32. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος). | 3.8 | Αρκετά | 3.8 | Αρκετά | 4.1 | Αρκετά |

Συνολικά τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών αξιολογούνται πολύ θετικά. Παρατηρείται χαμηλή τιμή μόνο για τη συνεργασία των φοιτητών. Προτείνεται συνολικά στους διδάσκοντες τους τμήματος αναζήτηση διαδικασιών στο πλαίσιο διδασκαλίας των μαθημάτων τους που θα μπορούσαν να προσφέρουν δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ των φοιτητών.

ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ

- Για το ερώτημα σχετικά με την βελτίωση δεξιοτήτων στην επίλυση προβλημάτων παρατηρήθηκε θετική απόκλιση σε δύο μαθήματα.
- Για το ερώτημα σχετικά με τις δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ των φοιτητών παρατηρήθηκε θετική απόκλιση σε 3 μαθήματα και αρνητική απόκλιση σε άλλα 3 μαθήματα. Προτείνεται να μελετηθούν οι καλές πρακτικές διδασκόντων του τμήματος και όπου είναι εφικτό να υιοθετηθούν και από άλλους διδάσκοντες.
- Για το ερώτημα σχετικά με βελτίωση οργανωτικών ικανοτήτων παρατηρήθηκε θετική απόκλιση σε 2 μαθήματα και αρνητική απόκλιση σε 1 μάθημα. Προτείνεται να μελετηθούν οι καλές πρακτικές διδασκόντων του τμήματος και όπου είναι εφικτό να υιοθετηθούν και από άλλους διδάσκοντες.
- Για το ερώτημα σχετικά με την ανάπτυξη δεξιοτήτων για εύρεση πληροφοριών παρατηρήθηκε θετική απόκλιση σε ένα μάθημα.

Γ.7 Εξ αποστάσεως διδασκαλία:

| | | | | | | |
|--|-----|---------------------------|-----|---------------------------|-----|---------------------------|
| 33. Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και την προετοιμασία μου για τις εξετάσεις, απ' ότι εάν γινόταν το μάθημα στην αίθουσα. | 2.5 | Μάλλον διαφωνώ | 2.5 | Μάλλον διαφωνώ | 2.3 | Μάλλον διαφωνώ |
| 34. Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθήματος. | 3.4 | Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ | 3.4 | Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ | 3.3 | Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ |

35. Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω και να αφομοιώσω τη νέα γνώση με την ίδια ευκολία, απ' ότι εάν γινόταν το μάθημα στην αίθουσα.

3

Ούτε
διαφωνώ
ούτε
συμφωνώ

3

Ούτε
διαφωνώ
ούτε
συμφωνώ

Ούτε
διαφωνώ
ούτε
συμφωνώ

3.1

Συνολικά η εξ αποστάσεως διδασκαλία κρίνεται αρνητικά.