

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

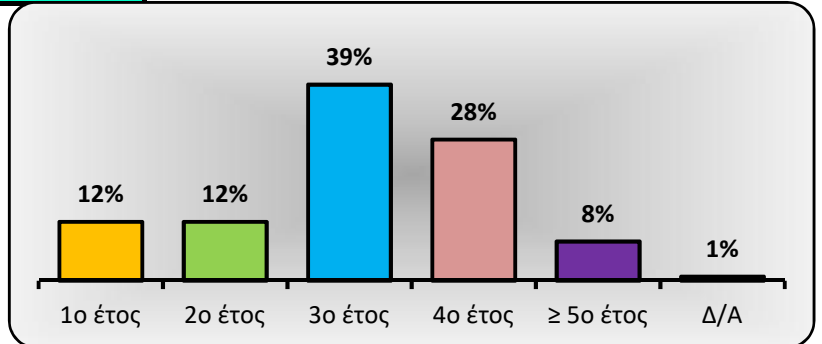
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 127

ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ & ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

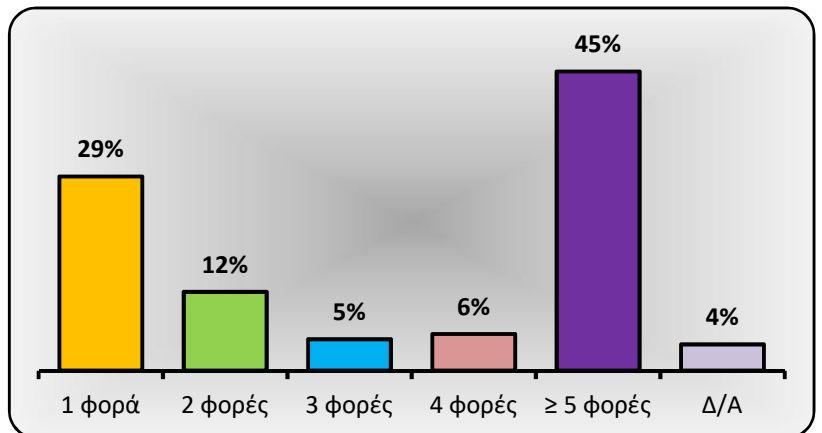
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	15	12%
2ο έτος	15	12%
3ο έτος	50	39%
4ο έτος	36	28%
≥ 5ο έτος	10	8%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	127	



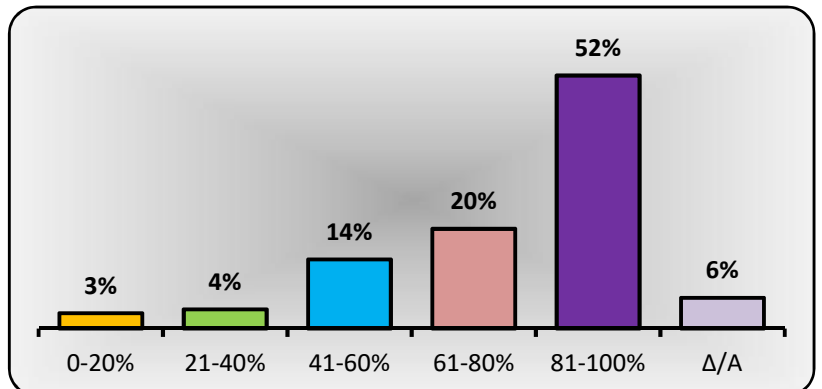
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	37	29%
2 φορές	15	12%
3 φορές	6	5%
4 φορές	7	6%
≥ 5 φορές	57	45%
Δ/Α	5	4%
Σύνολο	127	



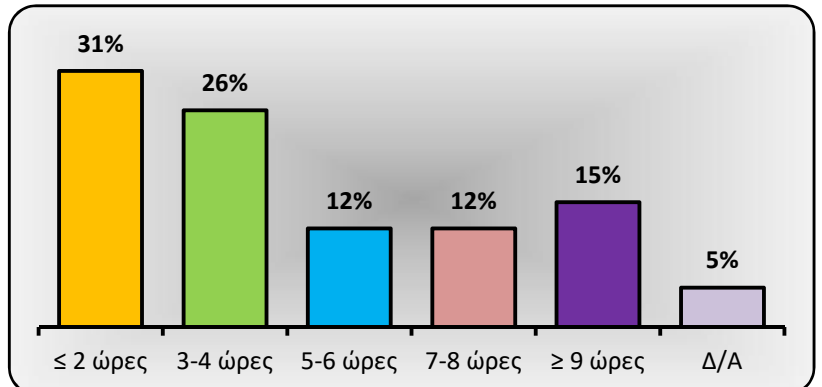
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	4	3%
21-40%	5	4%
41-60%	18	14%
61-80%	26	20%
81-100%	66	52%
Δ/Α	8	6%
Σύνολο	127	



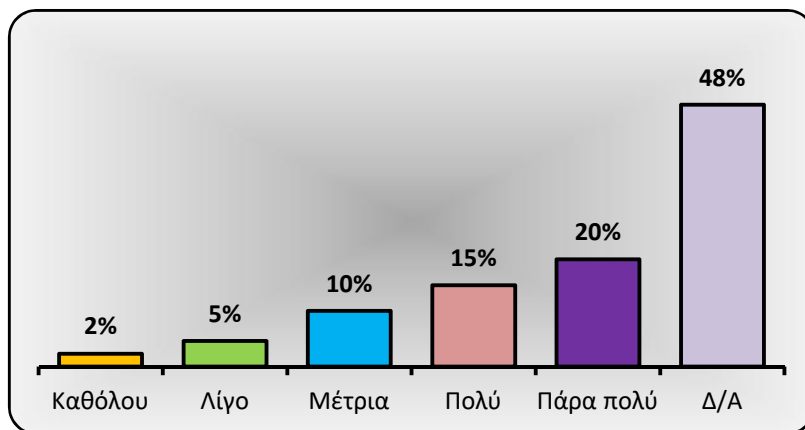
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	39	31%
3-4 ώρες	33	26%
5-6 ώρες	15	12%
7-8 ώρες	15	12%
≥ 9 ώρες	19	15%
Δ/Α	6	5%
Σύνολο	127	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	2%
Λίγο	6	5%
Μέτρια	13	10%
Πολύ	19	15%
Πάρα πολύ	25	20%
Δ/Α	61	48%
Σύνολο	127	

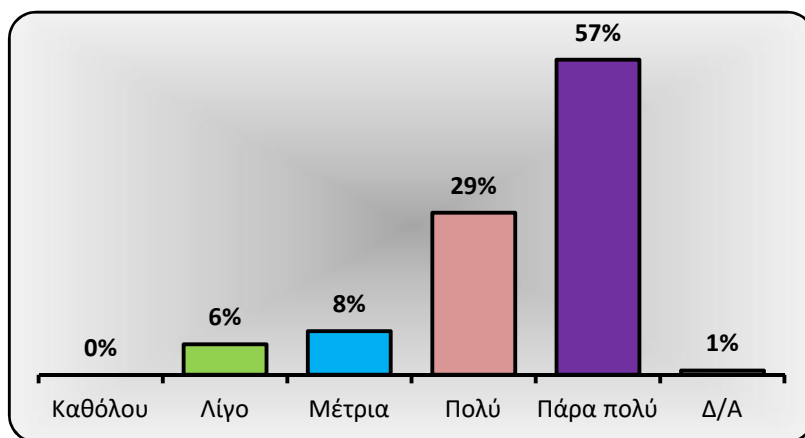


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 127

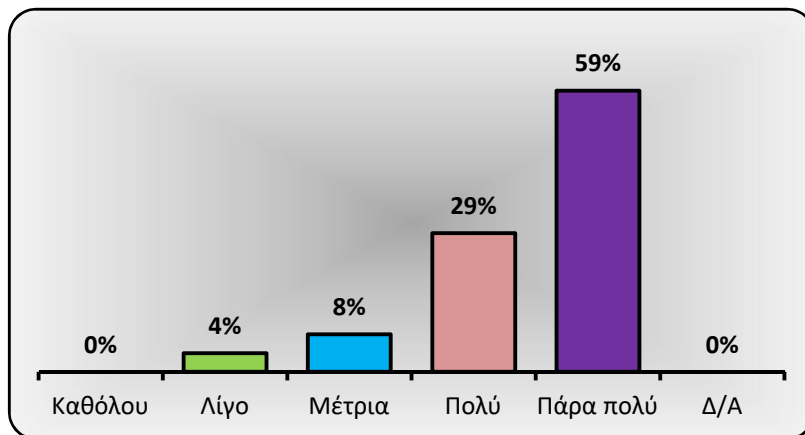
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	7	6%
Μέτρια	10	8%
Πολύ	37	29%
Πάρα πολύ	72	57%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	127	



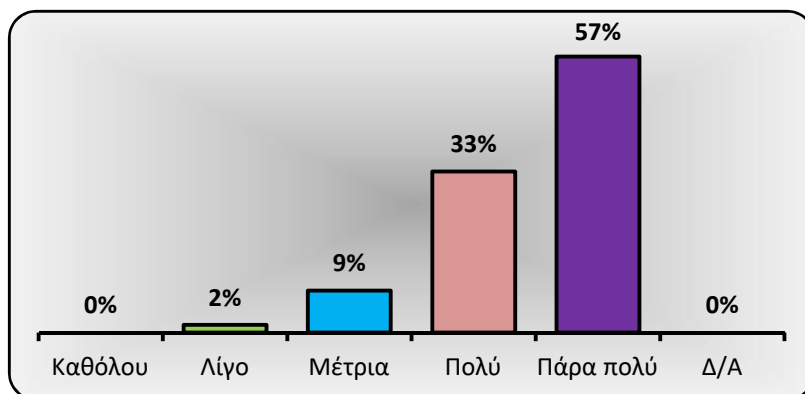
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	5	4%
Μέτρια	10	8%
Πολύ	37	29%
Πάρα πολύ	75	59%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	127	



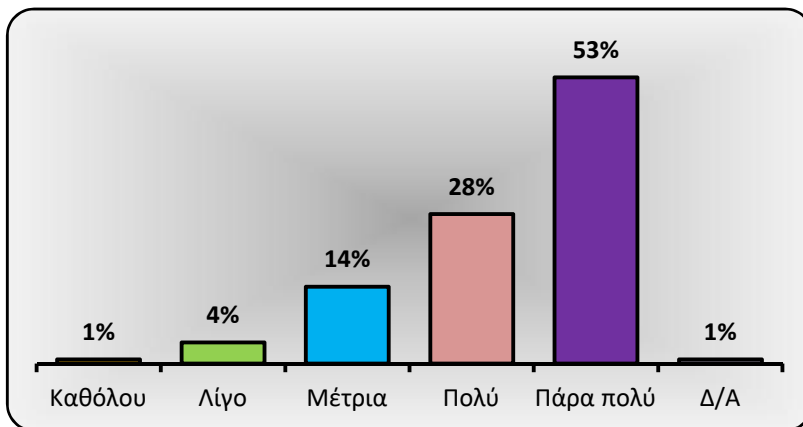
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	2%
Μέτρια	11	9%
Πολύ	42	33%
Πάρα πολύ	72	57%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	127	



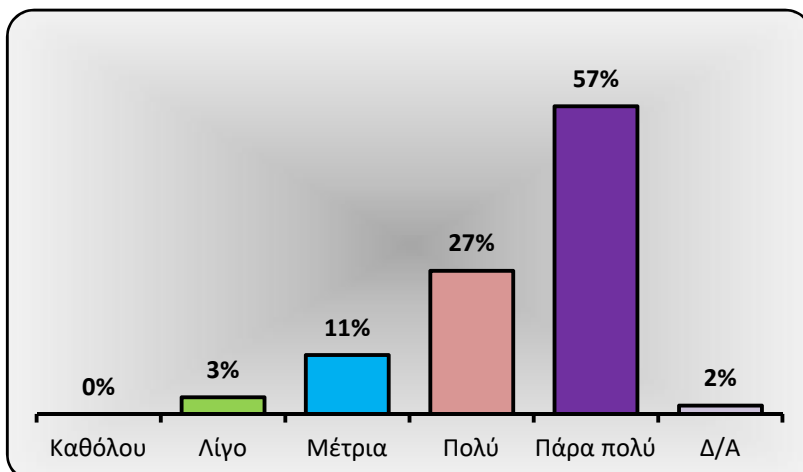
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	5	4%
Μέτρια	18	14%
Πολύ	35	28%
Πάρα πολύ	67	53%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	127	



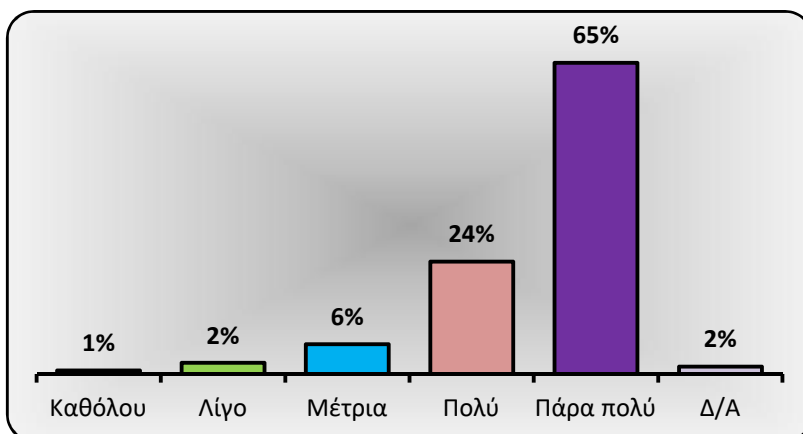
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	3%
Μέτρια	14	11%
Πολύ	34	27%
Πάρα πολύ	73	57%
Δ/Α	2	2%
Σύνολο	127	



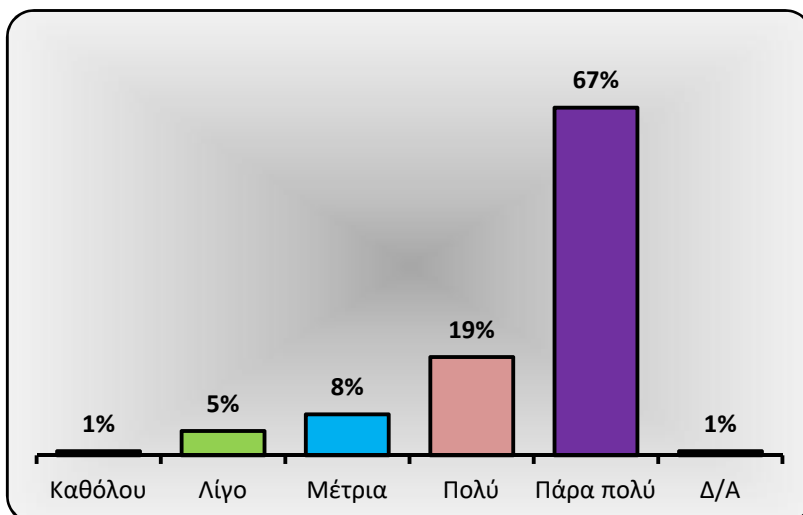
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	3	2%
Μέτρια	8	6%
Πολύ	30	24%
Πάρα πολύ	83	65%
Δ/Α	2	2%
Σύνολο	127	



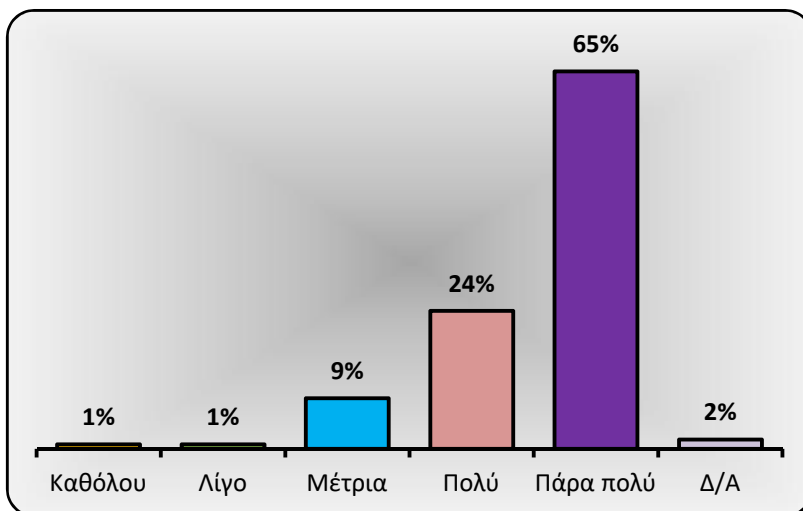
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	6	5%
Μέτρια	10	8%
Πολύ	24	19%
Πάρα πολύ	85	67%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	127	



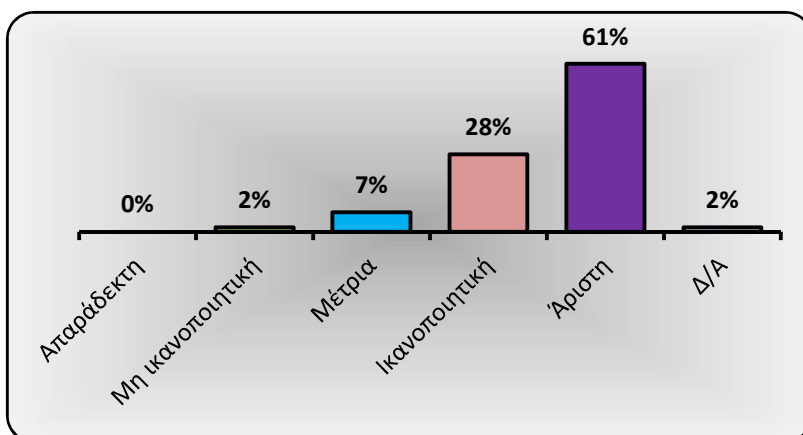
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	1	1%
Μέτρια	11	9%
Πολύ	30	24%
Πάρα πολύ	82	65%
Δ/Α	2	2%
Σύνολο	127	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	2	2%
Μέτρια	9	7%
Ικανοποιητική	36	28%
Άριστη	78	61%
Δ/Α	2	2%
Σύνολο	127	

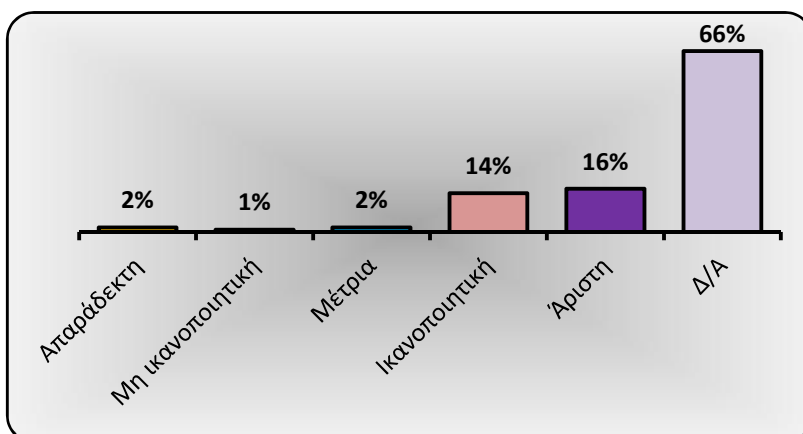


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο **Εαρινό εξάμηνο 2015-2016**
Μάθημα: Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 127**

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	2	2%
Μη ικανοποιητική	1	1%
Μέτρια	2	2%
Ικανοποιητική	18	14%
Άριστη	20	16%
Δ/Α	84	66%
Σύνολο	127	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

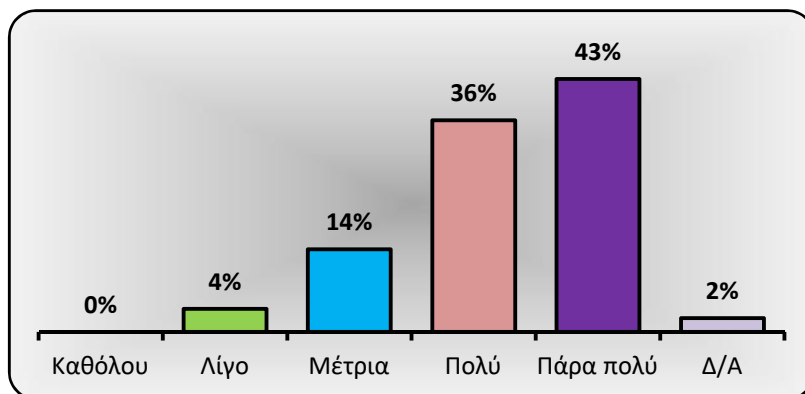
Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 127

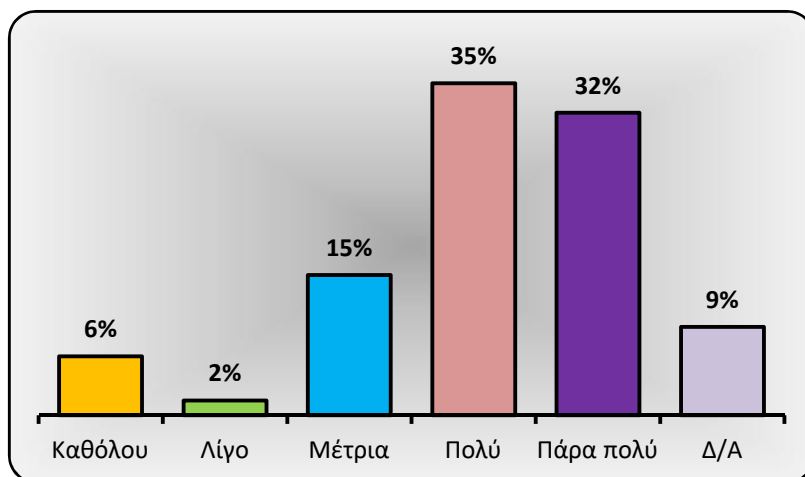
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	5	4%
Μέτρια	18	14%
Πολύ	46	36%
Πάρα πολύ	55	43%
Δ/Α	3	2%
Σύνολο	127	



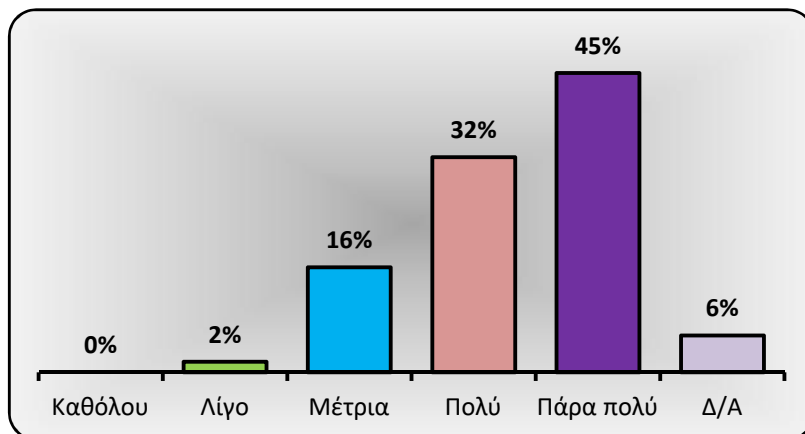
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	6%
Λίγο	2	2%
Μέτρια	19	15%
Πολύ	45	35%
Πάρα πολύ	41	32%
Δ/Α	12	9%
Σύνολο	127	



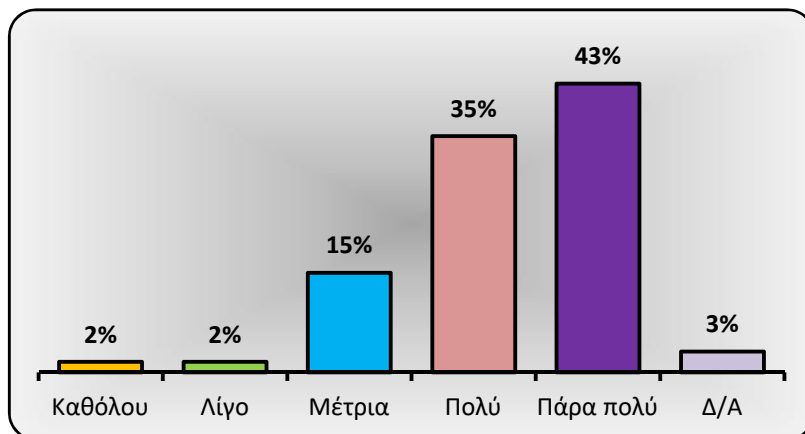
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	2%
Μέτρια	20	16%
Πολύ	41	32%
Πάρα πολύ	57	45%
Δ/Α	7	6%
Σύνολο	127	

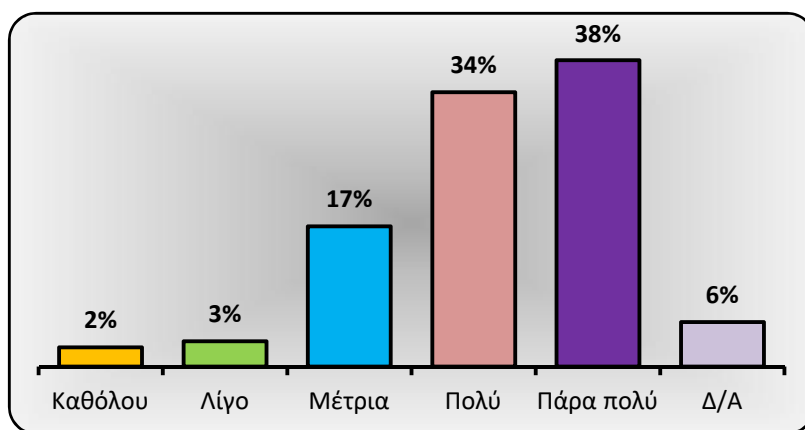


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

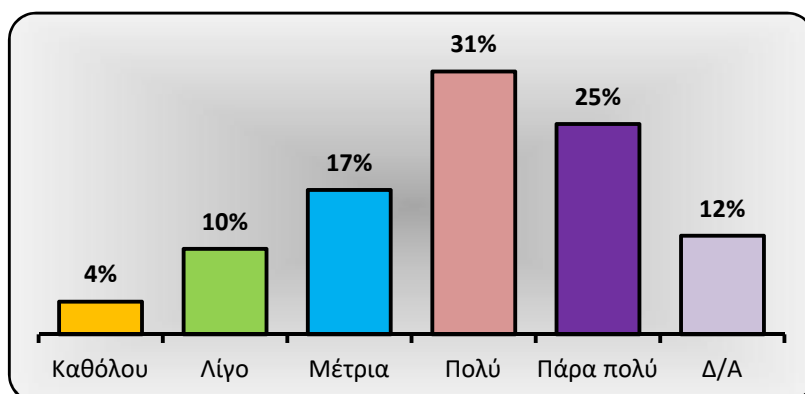
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	2%
Λίγο	2	2%
Μέτρια	19	15%
Πολύ	45	35%
Πάρα πολύ	55	43%
Δ/Α	4	3%
Σύνολο	127	



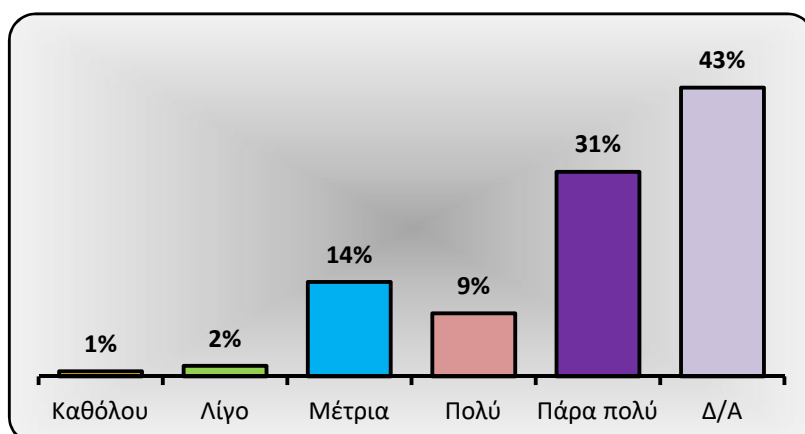
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	2%
Λίγο	4	3%
Μέτρια	22	17%
Πολύ	43	34%
Πάρα πολύ	48	38%
Δ/Α	7	6%
Σύνολο	127	



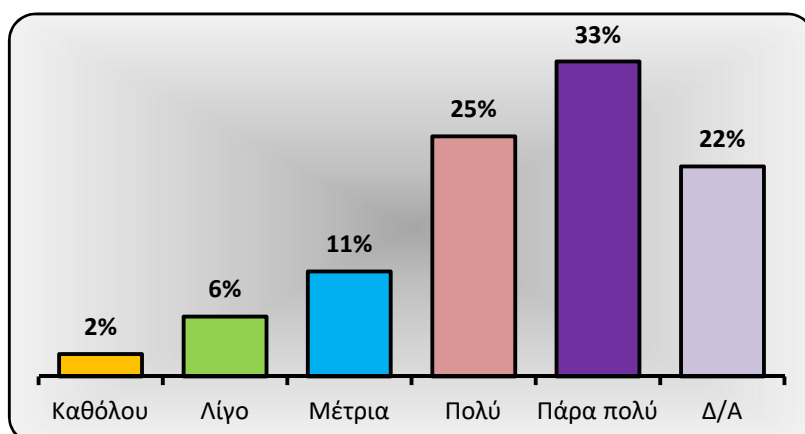
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	4%
Λίγο	13	10%
Μέτρια	22	17%
Πολύ	40	31%
Πάρα πολύ	32	25%
Δ/Α	15	12%
Σύνολο	127	



22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	2	2%
Μέτρια	18	14%
Πολύ	12	9%
Πάρα πολύ	39	31%
Δ/Α	55	43%
Σύνολο	127	

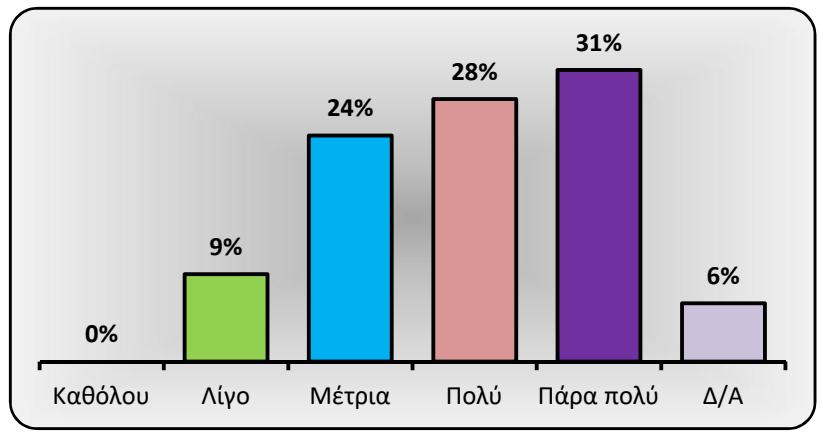


23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	2%
Λίγο	8	6%
Μέτρια	14	11%
Πολύ	32	25%
Πάρα πολύ	42	33%
Δ/Α	28	22%
Σύνολο	127	



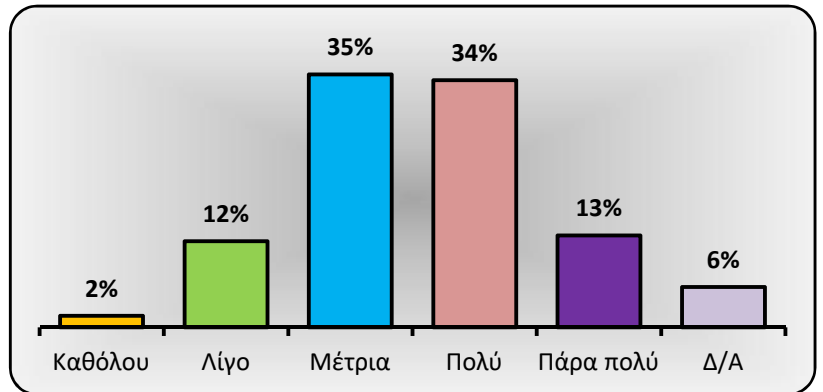
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	12	9%
Μέτρια	31	24%
Πολύ	36	28%
Πάρα πολύ	40	31%
Δ/Α	8	6%
Σύνολο	127	



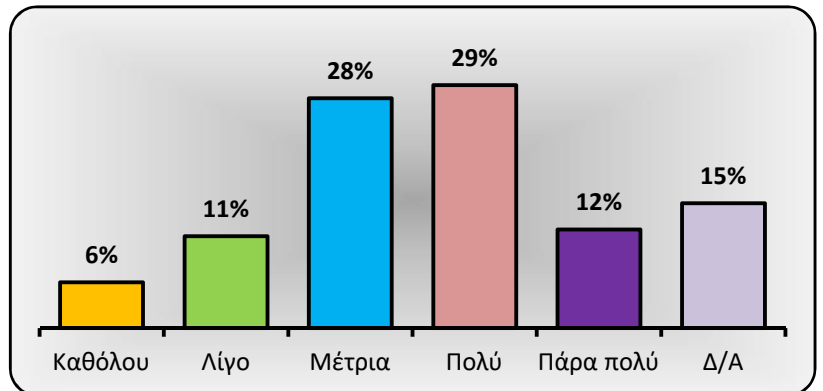
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	2%
Λίγο	15	12%
Μέτρια	44	35%
Πολύ	43	34%
Πάρα πολύ	16	13%
Δ/Α	7	6%
Σύνολο	127	



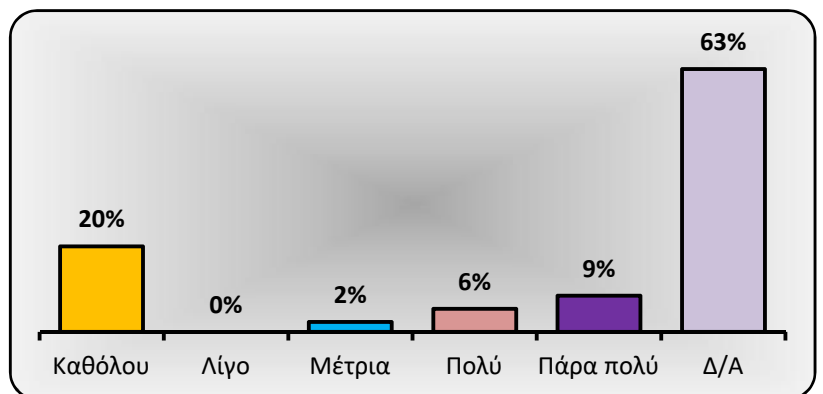
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	6%
Λίγο	14	11%
Μέτρια	35	28%
Πολύ	37	29%
Πάρα πολύ	15	12%
Δ/Α	19	15%
Σύνολο	127	



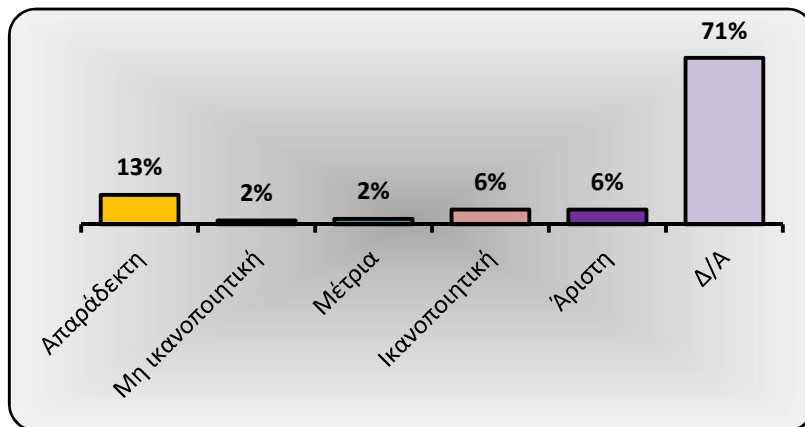
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	26	20%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	3	2%
Πολύ	7	6%
Πάρα πολύ	11	9%
Δ/Α	80	63%
Σύνολο	127	



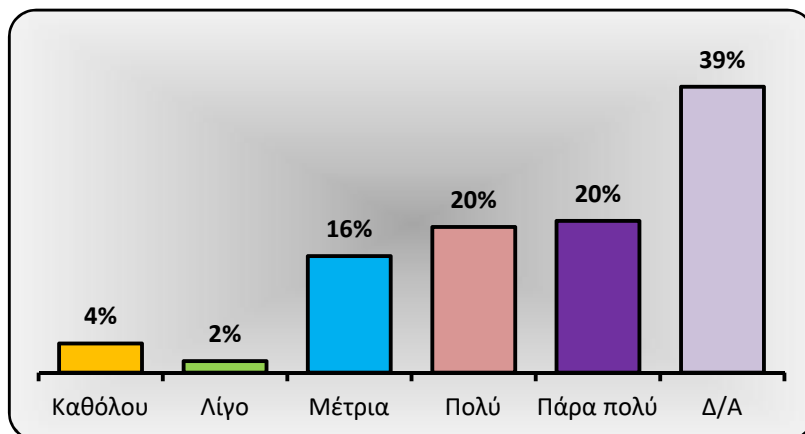
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	16	13%
Μη ικανοποιητική	2	2%
Μέτρια	3	2%
Ικανοποιητική	8	6%
Άριστη	8	6%
Δ/Α	90	71%
Σύνολο	127	



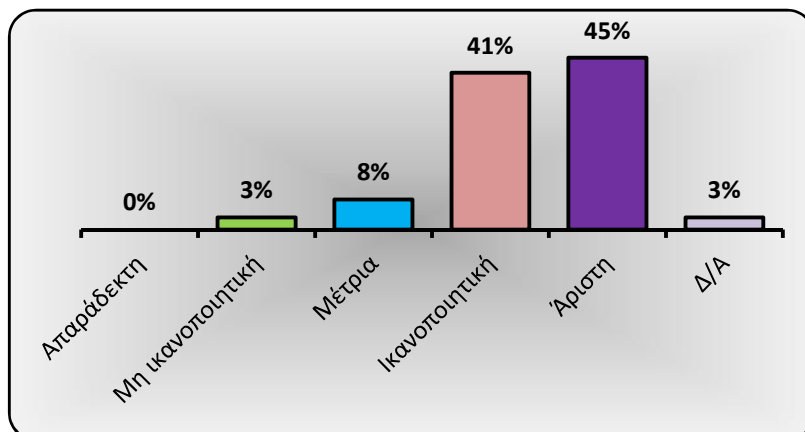
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	4%
Λίγο	2	2%
Μέτρια	20	16%
Πολύ	25	20%
Πάρα πολύ	26	20%
Δ/Α	49	39%
Σύνολο	127	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	4	3%
Μέτρια	10	8%
Ικανοποιητική	52	41%
Άριστη	57	45%
Δ/Α	4	3%
Σύνολο	127	

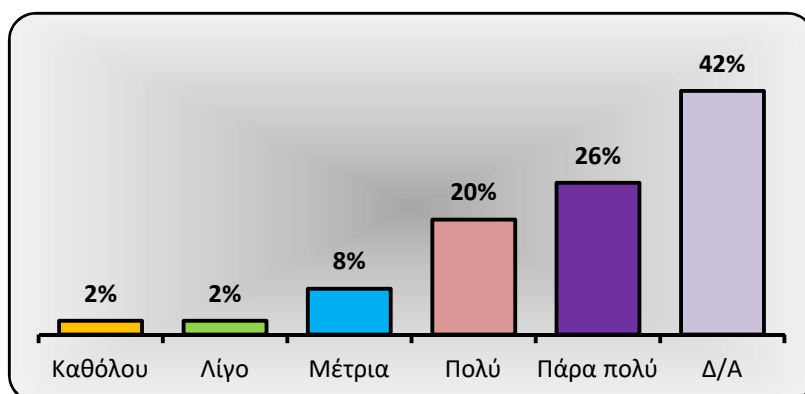


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 127

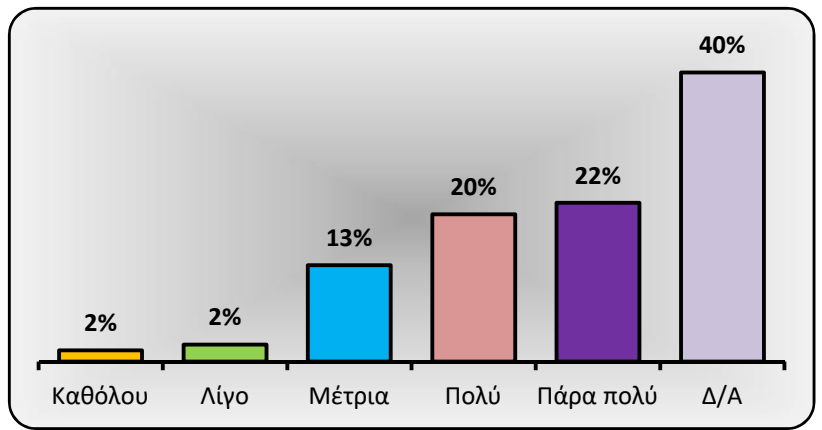
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	2%
Λίγο	3	2%
Μέτρια	10	8%
Πολύ	25	20%
Πάρα πολύ	33	26%
Δ/Α	53	42%
Σύνολο	127	



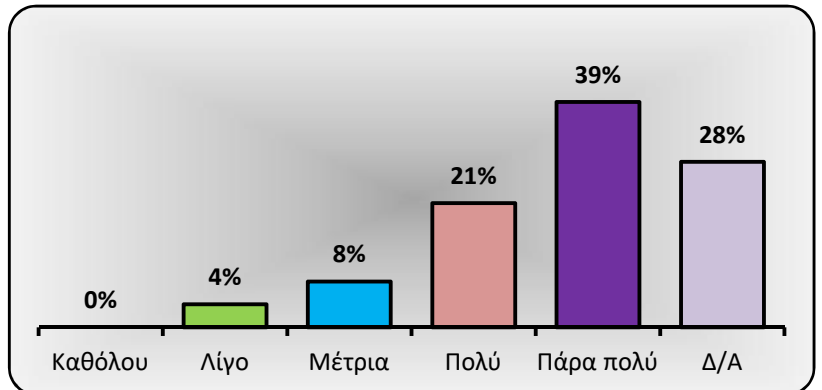
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	2%
Λίγο	3	2%
Μέτρια	17	13%
Πολύ	26	20%
Πάρα πολύ	28	22%
Δ/Α	51	40%
Σύνολο	127	



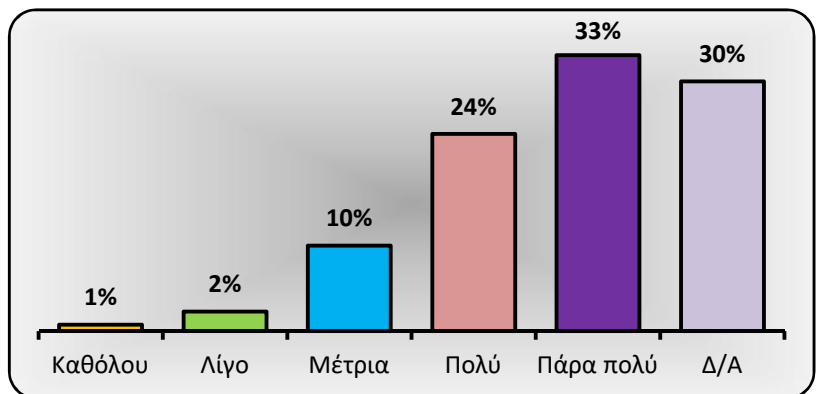
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	5	4%
Μέτρια	10	8%
Πολύ	27	21%
Πάρα πολύ	49	39%
Δ/Α	36	28%
Σύνολο	127	



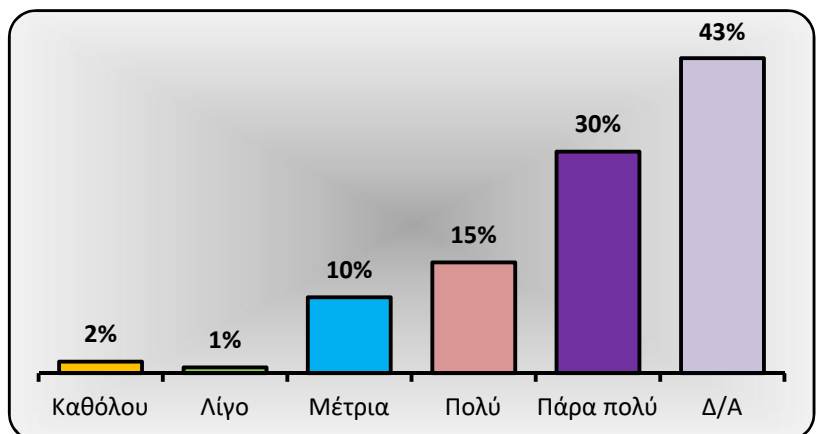
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	3	2%
Μέτρια	13	10%
Πολύ	30	24%
Πάρα πολύ	42	33%
Δ/Α	38	30%
Σύνολο	127	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	2%
Λίγο	1	1%
Μέτρια	13	10%
Πολύ	19	15%
Πάρα πολύ	38	30%
Δ/Α	54	43%
Σύνολο	127	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

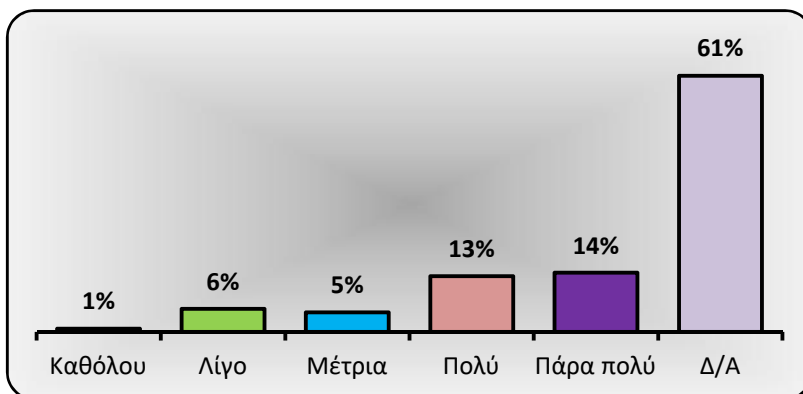
Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 127

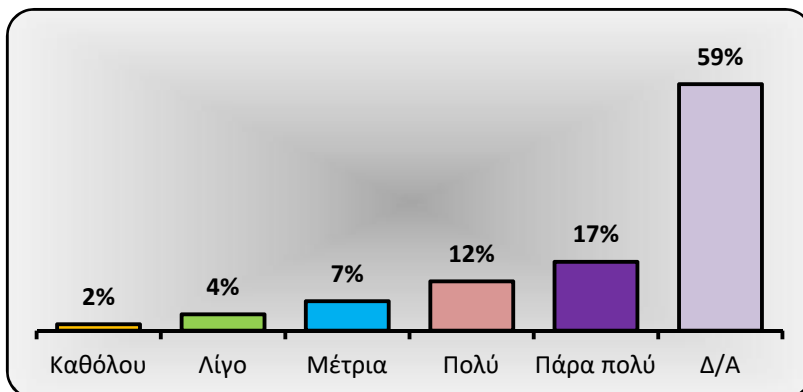
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	7	6%
Μέτρια	6	5%
Πολύ	17	13%
Πάρα πολύ	18	14%
Δ/Α	78	61%
Σύνολο	127	



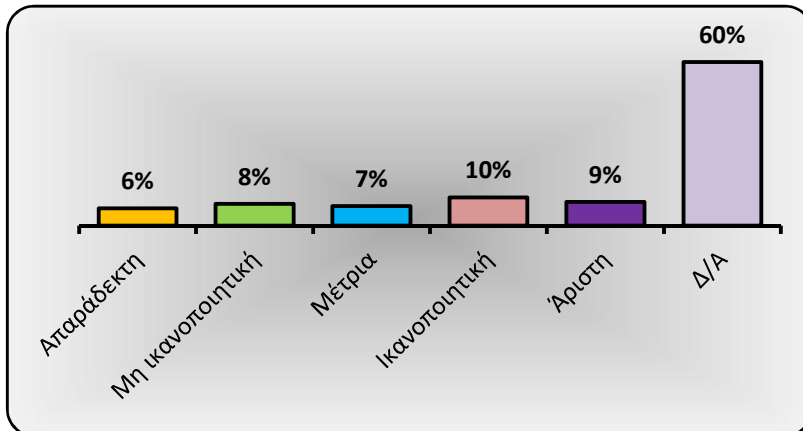
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	2%
Λίγο	5	4%
Μέτρια	9	7%
Πολύ	15	12%
Πάρα πολύ	21	17%
Δ/Α	75	59%
Σύνολο	127	



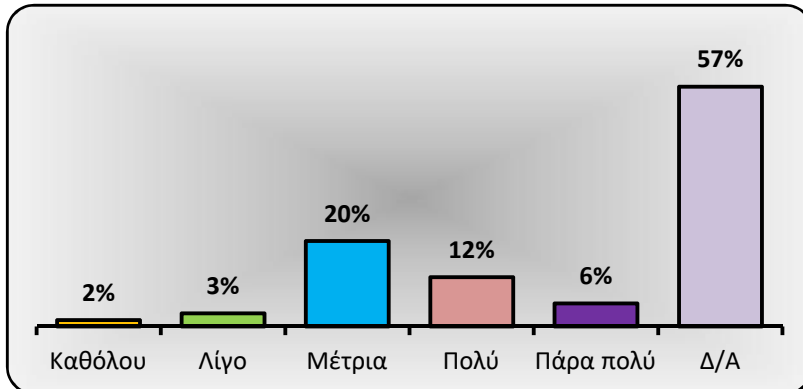
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	8	6%
Μη ικανοποιητική	10	8%
Μέτρια	9	7%
Ικανοποιητική	13	10%
Άριστη	11	9%
Δ/Α	76	60%
Σύνολο	127	

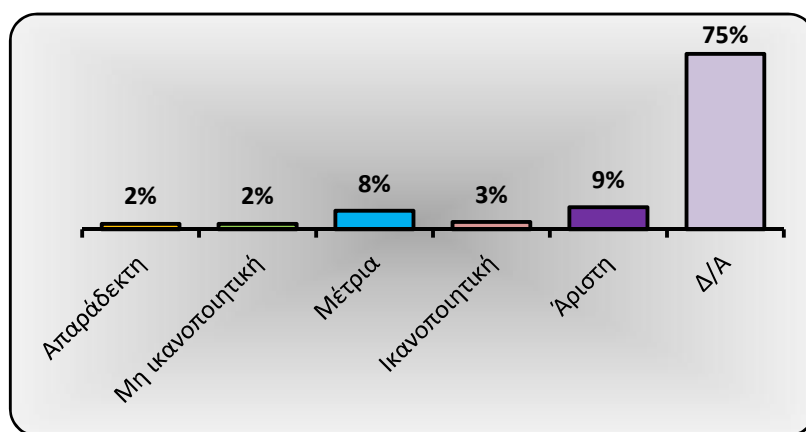


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	2%
Λίγο	4	3%
Μέτρια	26	20%
Πολύ	15	12%
Πάρα πολύ	7	6%
Δ/Α	73	57%
Σύνολο	127	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	2%
Μη ικανοποιητική	3	2%
Μέτρια	10	8%
Ικανοποιητική	4	3%
Άριστη	12	9%
Δ/Α	95	75%
Σύνολο	127	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 127

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 126 1ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 3ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 122 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 119 0-20%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 121 ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	66	3,9	1,2

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	126	4,4	0,9	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	127	4,4	0,8	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	127	4,4	0,7	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	126	4,3	0,9	5
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	125	4,4	0,8	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	125	4,5	0,8	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	126	4,5	0,9	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	125	4,5	0,8	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	125	4,5	0,7	5
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,4	0,8	5	

Γ.		Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)				
	Γ15	Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	43	4,2	1,0	5

Δ. Ερωτήσεις για τη μαθηματική διαδικασία μάθησης	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	124	4,2	0,8	5
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	115	3,9	1,1	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	120	4,3	0,8	5
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	123	4,2	0,9	5
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	120	4,1	1,0	5
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	112	3,7	1,1	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωσ	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	72	4,2	1,0	5
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	99	4,0	1,1	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	119	3,9	1,0	5
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	120	3,5	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	108	3,4	1,1	4
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	47	2,5	1,8	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	37	2,7	1,7	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	78	3,8	1,1	5
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	123	4,3	0,8	5
	Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,9	1,1	5

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	74	4,1	1,1	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	76	4,0	1,0	5
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	91	4,3	0,9	5
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	89	4,2	0,9	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	73	4,2	1,0	5
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		4,2	1,0	5	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	49	3,9	1,1	5
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	52	3,9	1,2	5
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	51	3,2	1,4	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	54	3,4	0,9	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	32	3,6	1,3	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,6	1,2	5	

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 127

