

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ιάκωβος Θ. Τσιπλακίδης

Ημερομηνία γέννησης: 1970

Οικογενειακή Κατάσταση: Έγγαμος

### Διεύθυνση Εργασίας:

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Κτίριο Κεντρικής Βιβλιοθήκης

Τμήμα Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης

Τ.Κ. 45110, Ιωάννινα

Γραφείο: Ισόγειο, γραφείο 255, τηλ. 2651005019

E-mail: itsiplak at uoi.gr

### Σπουδές:

Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην ειδίκευση καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών.

Διδακτορικός τίτλος σπουδών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Βαθμός: «Άριστα».

### Διακρίσεις:

Υπότροφος του προγράμματος μεταπτυχιακών υποτροφιών εσωτερικού του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.), κατόπιν γραπτού διαγωνισμού στην ειδίκευση: «Παιδαγωγικά».

Έπαινος από το Κέντρο Έρευνας για τη Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών και την Αξιολόγηση Γλωσσομάθειας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, μέσω του «Προγράμματος Ευρωπαϊκής Διαδικτυακής Συνεργασίας Ξενογλωσσων Τάξεων (VeC)» κατά το σχ. έτος 2012-2013 για την ανάδειξη της πολυγλωσσίας εντός του σχολείου και την παρακίνηση των μαθητών να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ξένες γλώσσες.

### Ξένες Γλώσσες:

Αγγλική γλώσσα, Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ..

Ιταλική Γλώσσα, επίπεδο Γ2 («Άριστη γνώση»).

### Επαγγελματική εμπειρία:

#### (α) Ανώτατη εκπαίδευση:

2006-2011: Εκπαιδευτικός Ειδικών Μαθημάτων στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου.

2014-2016: Πανεπιστημιακός Υπότροφος, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

2019-: Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.), Τμήμα Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης, Σχολή Καλών Τεχνών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

#### (β) Δευτεροβάθμια εκπαίδευση:

1997-2019: Εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

### Διδακτικό έργο στην ανώτατη εκπαίδευση:

#### (α) Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

**Ακαδ. έτος 2019-2020:**

**(χειμερινό εξάμηνο):** Διδασκαλία αγγλικής γλώσσας ως μόνιμο μέλος «Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.)» στο Τμήμα Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης της Σχολής Καλών Τεχνών (4 ώρες/εβδομάδα) και στο Τμήμα Ψυχολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών (3 ώρες/εβδομάδα).

**(εαρινό εξάμηνο)** Διδασκαλία αγγλικής γλώσσας ως μόνιμο μέλος «Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Ε.Ε.Π.» στο Τμήμα Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης της Σχολής Καλών Τεχνών (4 ώρες/εβδομάδα) και στο Τμήμα Ψυχολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών (3 ώρες/εβδομάδα).

**Ακαδ. έτος 2015-2016 (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο):** Διδασκαλία αγγλικής γλώσσας ως πανεπιστημιακός υπότροφος στους φοιτητές των τμημάτων Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

**Ακαδ. έτος 2014-2015 (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο):** Διδασκαλία αγγλικής γλώσσας ως πανεπιστημιακός υπότροφος στους φοιτητές των τμημάτων Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

**(β) Τ.Ε.Ι. Ιωαννίνων:**

**2006-2010:** Σπουδαστικά έτη: 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 και 2010-2011 (πρώτο διδακτικό εξάμηνο). Εκπαιδευτικός Ειδικών Μαθημάτων (Ε.Ε.Μ.) στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας στο Τμήμα Λογοθεραπείας στο παράρτημα Ιωαννίνων, και στο Κέντρο Ξένων Γλωσσών & Φυσικής Αγωγής (Κ.Ξ.Γ.Φ.Α.).

**(γ) Δευτεροβάθμια εκπαίδευση**

**1997-2018:** Εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας (ΠΕ06) στη δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

**Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα:**

Συμμετοχή σε προγράμματα από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.):

α) Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα, Erasmus +, Key Action 1, “Project management for cross-cultural exchange projects in Europe”, Porto, Portugal. (2015).

β) Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα, Erasmus+, Key Action 2, entitled: “Power up! Get active for Your Future”. (2014-2016).

**Συγγραφικό έργο:**

**A) Βιβλία:**

1) Tsiplakides Iakovos (2015). *Theory and Practice of Teaching English as a Foreign Language*. Patras: TO DONTI Publications. [ISBN 978-960-9772-28-0]

2) Tsiplakides Iakovos (2016). *Project-Based Instruction in Higher Education: Sociological and Pedagogical Perspectives*. Patras: TO DONTI Publications. [ISBN 978-960-9772-43-3]

**B) Κεφάλαια σε βιβλία:**

1) Sianou-Kyrgiou Eleni and Tsiplakides Iakovos (2011): Digital Divide: Student’s use of the Internet and emerging forms of social inequalities. Στο Α. Jimoyiannis (επιμ.) *Research on e-Learning and ICT in Education* (σελ. 55-70). New York: Springer. [ISBN 978-1-4614-1082-9]

**Γ) Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και πρακτικά συνεδρίων:**

- 1) Tsiplakides Iakovos (2009). Who learns English? An investigation of the relationship between parental socioeconomic status and students' performance in English as a foreign language in Greek state secondary schools. *Στα πρακτικά του 4th Biennial Hellenic Observatory PhD Symposium on Contemporary Greece & Cyprus*, Hellenic Observatory, European Institute, London School of Economics (LSE), June 25-26, 2009.
- 2) Sianou-Kyrgiou Eleni and Tsiplakides Iakovos (2009). Choice and social class of Medical School students in Greece". *British Journal of Sociology of Education*, 30(6): 727-740. DOI: 10.1080/01425690903235276
- 3) Tsiplakides Iakovos and Fragoulis Iosif (2009). "Project-based learning in the teaching of English as a foreign language in Greek primary schools: from theory to practice". *English Language Teaching*, Vol. 2, No. 3 (2009) pp.113-119. [ISSN: 1916-4742 (Print) ISSN: 1916-4750 (Online)]
- 4) Tsiplakides Iakovos and Keramida Areti (2009). "Helping Students Overcome Foreign Language Speaking Anxiety in the English Classroom: Theoretical Issues and Practical Recommendations". *International Education Studies*, Vol. 2, No. 4 (2009) pp. 39-44. [ISSN 1913-9020 (Print), ISSN 1913-9039 (Online)]
- 5) Tsiplakides Iakovos and Keramida Areti (2009). "Motivation in the English language classroom: from theory to practice". *Aspects Today* Vol. 23 (2009) pp. 24-27.
- 6) Σιάνου-Κύργιου Ελένη και Τσιπλακίδης Ιάκωβος (2010). Χρήση του διαδικτύου, κοινωνικές ανισότητες και εκπαίδευση». Στα πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010 (σσ. 565-572). [ISBN: 978-960-88359-5-5, ISSN: 1792-5010].
- 7) Iakovos Tsiplakides and Areti Keramida (2010). "The self-fulfilling prophecy effect in the English classroom: from theory to practice". *Aspects Today* Vol. 27 (2010) pp. 22-26.
- 8) Iakovos Tsiplakides, Iosif Fragoulis and Areti Keramida (2010). "Implementing interventions to increase motivation in the English language classroom". *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 1, No 3, (2010) pp. 222-226. [ISSN 1798-4769]
- 9) Τσιπλακίδης Ιάκωβος (2011). Τα οφέλη από τις εκπαιδευτικές χρήσεις των ΤΠΕ στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας: ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, διαδίκτυο και κινητό τηλέφωνο». Στα πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Πολιτιστικό και Συνεδριακό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, 28-30 Απριλίου 2011 (σσ. 1233-1236). [ISBN: 978-960-99782-0-0].
- 10) Tsiplakides Iakovos and Keramida Areti (2010). The Relationship between Teacher Expectations and Student Achievement in the Teaching of English as a Foreign Language. *English Language Teaching*, 3(2): 22-26. [ISSN: 1916-4742]
- 11) Ιάκωβος Τσιπλακίδης και Αρετή Κεραμίδα (2010). «Χρησιμοποίηση αυθεντικών κειμένων από το διαδίκτυο: μια πρόταση διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας με χρήση ΤΠΕ». Στα πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Ημαθίας, «Ψηφιακές και Διαδικτυακές εφαρμογές στην Εκπαίδευση», Βέροια-Νάουσα, 2010. (σελ. 609-619) [ISBN: 978-960-99301-0-9]
- 12) Ιάκωβος Τσιπλακίδης και Αρετή Κεραμίδα (2010). "Using internet-based authentic materials and asynchronous computer mediated communication in the EFL classroom". Στα πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ, «Το μέλλον της μάθησης», Πειραιάς, 30-31 Οκτωβρίου 2010 (σελ. 492-499). [ISBN: 978-960-99435-0-5]

- 13) Sianou-Kyrgiou Eleni and Tsiplakides Iakovos (2011). Similar performance but different choices: social class and access to higher education in Greece. *Studies in Higher Education*, 36(1): 89-102. <http://dx.doi.org/10.1080/03075070903469606>
- 14) Tsiplakides Iakovos (2011). Critical and Creative Thinking in the English Language Classroom. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(8): 82-86. [ISSN: 2220-8488]
- 15) Tsiplakides Iakovos, Fragoulis Iosif, and Keramida Areti (2011). Content-based Instruction in the Teaching of English as a Foreign Language. *Review of European Studies*, 3(1): 115-121. [ISSN 1918-7173 (Print), ISSN 1918-7181 (Online)]. DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/res.v3n1p115>
- 16) Tsiplakides Iakovos (2011). "Selecting an English Coursebook: Theory and Practice", *Theory and Practice in Language Studies*, Vol.1, No. 7 (2011), pp.758-764. (TPLS, ISSN 1799-2591)
- 17) Τσιπλακίδης Ιάκωβος και Κεραμίδα Αρετή (2012). «Πραγματοποίηση ερευνητικών εργασιών στο Λύκειο με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.». Στα πρακτικά του 9ου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ - «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.», Πολυχώρος «Απόλλων» - Πειραιάς, 20 & 21 Οκτωβρίου 2012 (σελ. 618-622). Επίσης κριτής εργασιών του συνεδρίου. [ISBN: 978-960-99435-3-6]
- 18) Τσιπλακίδης Ιάκωβος (2012). «Ερευνητικές εργασίες στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο γυμνάσιο: μελέτη περίπτωσης και έρευνα στη σχολική τάξη». Στα πρακτικά του 15ου Διεθνούς Συνεδρίου «Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Οικονομική Κρίση και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα», Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πάτρα 23-25 Νοεμβρίου 2012. (2ος τόμος, σελ. 261-270).
- 19) Τσιπλακίδης Ιάκωβος και Κεραμίδα Αρετή (2013). «Εκπαιδευτικό σενάριο με την υποστήριξη ΤΠΕ για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο γυμνάσιο». Στα πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 10-12 Μαΐου 2013.
- 20) Τσιπλακίδης Ιάκωβος και Σχοινάς Βασίλειος, (2014). Εκπαιδευτική συνεργασία τάξεων στο πλαίσιο του προγράμματος Virtual e-Class για την υλοποίηση συνεργατικού προγράμματος στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας: θεωρία και πραγματικότητα. Στα πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου eTwining «Αξιοποίηση των τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα» (σσ. 550-556). Πάτρα 14, 15, 16 Νοεμβρίου 2014.
- 21) Τσιπλακίδης Ιάκωβος (2015). Διδασκαλία και εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας στο γυμνάσιο. Εμπειρίες και αντιλήψεις των διδασκόμενων και κοινωνική προέλευση. Στα πρακτικά του 2ου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός», (επιμ. Φ. Γούσιας) (σσ. 1334-1340). Αθήνα 23-24 Μαΐου 2015. (Μέλος της επιτροπής κριτών του συνεδρίου). [ISBN: 978-960-99435-7-4]
- 22) Τσιπλακίδης Ιάκωβος, κ.ά (2015). «Εκπαιδευτική συνεργασία τάξεων από την Ελλάδα και το εξωτερικό στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus +, KA2 και e-Twining». Στα πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου eTwining με διεθνή συμμετοχή για τα συνεργατικά προγράμματα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα», υπό την Αιγίδα του ΥΠ.Π.Ε.Θ. Πάτρα 13, 14, 15 Νοεμβρίου 2015. (σσ. 188-193).
- 23) Tsiplakides Iakovos and Sianou-Kyrgiou Eleni. (2015). European Policies For Foreign Languages. Στα πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «2015 CiCea / Jean Monnet CiCe Network Conference "Identity in times of Crisis, Globalization and Diversity"». Corinth – Greece, 3rd – 5th of September 2015. (Book of abstracts).

- 24) Tsiplakides Iakovos (2017). Multilingualism as a means of promoting equality of educational opportunity: Evidence from three European Union countries. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 2(3): 131-146. doi: 10.5281/zenodo.1119077
- 25) Τσιπλακίδης Ιάκωβος (2017). Αντιλήψεις για τη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας και κοινωνικό υπόβαθρο. Στα πρακτικά του 4<sup>ου</sup> Επιστημονικού Συνεδρίου της Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων «Το σχολείο ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης» (σελ. 945-953, Τόμος Β'), υπό την αιγίδα ΥΠ.Π.Ε.Θ., Ιωάννινα, 9 & 10 Δεκεμβρίου 2017. [ISSN: 2408-0543]
- 26) Τσιπλακίδης Ιάκωβος (2018). Προσφυγή στη σκιάδη εκπαίδευση, εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανισότητες στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας. Στα πρακτικά του 5ου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα, 28 και 29 Απριλίου 2018, σελ. 2106-2114. [ISBN: 978-618-82301-4-9]
- 27) Τσιπλακίδης Ιάκωβος και Κεραμίδα Αρετή (2019). Διδακτικό σενάριο για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας με χρήση Τ.Π.Ε.. Στα πρακτικά του 6ου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα, 11 & 12 Μαΐου 2019», σελ. 1828-1833. [ISBN: 978-618-82301-5-6]
- 28) Κεραμίδα, Α. & Τσιπλακίδης, Ι. (2019). Εμπλουτισμός των εγχειριδίων για την διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας. Στα πρακτικά του 5ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (σελ. 1194-1202, Τόμος Β'), Λάρισα, 11, 12 & 13 Οκτωβρίου 2019. [ISSN: 2529-1580].
- 29) Τσιπλακίδης Ιάκωβος (2020). Βιωματική μάθηση με την αξιοποίηση ερευνητικών εργασιών για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο πανεπιστήμιο, *Νέος Παιδαγωγός online*, 18: 315-321. [ISSN 2241-6781].
- 30) Τσιπλακίδης Ι. & Κεραμίδα Α. (2020). Από την εκπαιδευτική θεωρία στην πράξη: ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη δημιουργία ευνοϊκού περιβάλλοντος μάθησης. Στα πρακτικά του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, με την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (26415/Δ2/21-02-2020), Λάρισα 16-18 Οκτωβρίου 2020 (πρακτικά υπό δημοσίευση).

#### **Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής σε επιστημονικά συνέδρια:**

- 1) (2012) Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 9ου Συνεδρίου της ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.», Αθήνα, 20-21 Οκτωβρίου 2012.
- 2) (2014) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 1ο Πανελλήνιου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα: «Η Έρευνα στην κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και Προοπτικές», Συνεδριακό Κέντρο Κάρολος Παπούλιας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 16 & 17 Οκτωβρίου 2014.
- 3) (2016) Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 4<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Εκπαιδευτικού Συνέδριου Κεντρικής Μακεδονίας, 8, 9 και 10 Απριλίου στη Θεσσαλονίκη ως κριτής εργασιών.
- 4) (2018) Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 5<sup>ου</sup> Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα 28 & 29 Απριλίου 2018 με την ιδιότητα του κριτή συνεδριακών εργασιών.

#### **Κριτής εργασιών συνεδρίων:**

- 1) (2014) Κριτής εργασιών στο Πανελλήνιο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τ.Π.Ε. με τίτλο: «Η Εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.», Αθήνα, 22 & 23 Νοεμβρίου 2014, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.
- 2) (2015) Κριτής εργασιών στο Πανελλήνιο Συνέδριο του Επιστημονικού Συλλόγου «ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ», Αθήνα 23 & 24 Μαΐου 2015, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.
- 3) (2015) Κριτής εργασιών στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Η Εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.», Αθήνα, 7 & 8 Νοεμβρίου 2015, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.

4) (2018) Κριτής συνεδριακών εργασιών του 5ου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα 28 & 29 Απριλίου 2018.

**Κριτής εργασιών επιστημονικών περιοδικών:**

2) (2014) Κριτής εργασίας στο επιστημονικό περιοδικό «British Journal of Education, Society & Behavioural Science”.

1) (2015) Κριτής εργασίας στο επιστημονικό περιοδικό «British Journal of Education, Society & Behavioural Science”.

3) (2015) Κριτής εργασίας στο επιστημονικό περιοδικό “Advances in Research”.

4) (2015) Κριτής εργασίας στο επιστημονικό περιοδικό « Journal of Global Research in Education and Social Science.

5) (2015) Κριτής εργασίας στο επιστημονικό περιοδικό «British Journal of Education, Society & Behavioural Science”.

6) (2015) Κριτής εργασίας στο “African Educational Research Journal”.

7) (2016) Κριτής εργασίας στο επιστημονικό περιοδικό “Studies in Higher Education”.

**Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα:**

Η παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας.

Η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στην ανώτατη εκπαίδευση.

Παιδαγωγικές Αρχές στην Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας.

Καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές στη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας.

Ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών.

Εκμάθηση ξένων γλωσσών και κοινωνικές ανισότητες.

**Ετεροαναφορές (επιλογή):**

**Tsiplakides Iakovos and Fragoulis Iosif (2009). “Project-based learning in the teaching of English as a foreign language in Greek primary schools: from theory to practice”. *English Language Teaching, Vol. 2, No. 3 (2009) pp.113-119.***

1. Pitura, J., & Monika, B. K. (2018). Learning English while exploring the national cultural heritage: Technology-assisted project-based language learning in an upper-secondary school. *Teaching English with Technology, 18(1), 37-52.*

2. Simpson, J. (2011). Integrating project-based learning in an English language tourism classroom in a Thai university.

3. Gibbes, M., & Carson, L. (2014). Project-based language learning: an activity theory analysis. *Innovation in language learning and teaching, 8(2), 171-189.*

4. Kettanun, C. (2015). Project-based learning and its validity in a Thai EFL classroom. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 192(24), 567-573.*

5. Maulany, D. (2013). The use of project-based learning in improving the students’ speaking skill. *Journal of English and Education, 1(1), 30-42.*

6. Koutsoukos, M., Fragoulis, I., & Valkanos, E. (2015). Connection of Environmental Education with Application of Experiential Teaching Methods: A Case Study from Greece. *International Education Studies, 8(4), 23-28.*

7. Dooly, M. (2013). Promoting competency-based language teaching through project-based language learning. In *Competency-based language teaching in higher education* (pp. 77-91). Springer, Dordrecht.
8. Dewi, H. (2016). Project based learning techniques to improve speaking skills. *English Education Journal*, 7(3), 341-359.
9. Fitria, S. (2013). Speaking activities in young learners' classroom: the implementation of project-based learning approach. *Journal of English and Education*, 1(2), 90-102.
10. Kavlu, A. (2017). Implementation of Project-Based Learning (PBL) in EFL (English as a Foreign Language) classrooms in Fezalar Educational Institutions (Iraq). In *5th International Research Conference on Education*, May 1-2, Tbilisi, Georgia.
11. Beckett, G., & Zhao, J. (2014). Project-based Chinese as a foreign language instruction: A teacher research approach. *Journal of the Chinese Language Teachers Association*, 49(2), 45-73.

**Tsiplakides Iakovos and Keramida Areti (2009). "Helping Students Overcome Foreign Language Speaking Anxiety in the English Classroom: Theoretical Issues and Practical Recommendations". *International Education Studies*, Vol. 2, No. 4 (2009) pp. 39-44.**

1. Alrabai, F. (2014). A Model of Foreign Language Anxiety in the Saudi EFL Context. *English language teaching*, 7(7), 82-101.
2. Mukminin, A., Masbirorotni, M., Noprival, N., Sutarno, S., Arif, N., & Maimunah, M. (2015). EFL speaking anxiety among senior high school students and policy recommendations. *Journal of Education and Learning*, 9(3), 217-225.
3. Ansari, M. S. (2015). Speaking anxiety in ESL/EFL Classrooms: A holistic approach and practical study. *International Journal of Education Investigation*, 2(4), 38-46.
4. Anandari, C. L. (2015). *INDONESIAN EFL STUDENTS' ANXIETY IN SPEECH PRODUCTION: POSSIBLE CAUSES AND REMEDY*. *TEFLIN journal*, 26(1), 1-16.
5. Liu, H. J., & Chen, C. W. (2015). A Comparative Study of Foreign Language Anxiety and Motivation of Academic-and Vocational-Track High School Students. *English Language Teaching*, 8(3), 193-204.
6. Vongsila, V., & Reinders, H. (2016). Making Asian learners talk: Encouraging willingness to communicate. *RELC Journal*, 47(3), 331-347.
7. Piechurska-Kuciel, E. (2012). Gender-dependent language anxiety in Polish communication apprehensives. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2(2), 227-248.
8. Agudo, M., & de Dios, J. (2013). An investigation into Spanish EFL learners' anxiety. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 13(3), 829-851.
9. Mede, E., & Karairmak, Ö. (2017). The predictor roles of speaking anxiety and english self efficacy on foreign language speaking anxiety. *Journal of Teacher Education and Educators*, 6(1), 117-131.
10. Sánchez, C. A. G., de González, B. S. G., & Martínez, C. D. J. L. (2013). The impact of teacher-student relationships on EFL learning. *HOW*, 20(1), 116-129.

**Tsiplakides Iakovos and Keramida Areti (2010). *The Relationship between Teacher Expectations and Student Achievement in the Teaching of English as a Foreign Language. English Language Teaching*, 3(2): 22-26.**

1. Stevenson-Olson TM. *Examining Teachers' Perceptions Of The United States Social Class System*. 2016.

2. Mo P. Primary School Students' Perceptions of Their Classroom Engagement, Their English Achievement and Their Teacher Classroom Behaviours. *ICLLS 2016*. 2016:189.
3. Bollinger A, Wendt J, editors. Foreign Language Anxiety among Traditional and Online Students Enrolled in Foreign Language Courses at a Community College. *E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*; 2016.
4. Ward, C., Gibbs, B. G., Buttars, R., Gaither, P. G., & Burraston, B. (2015). Assessing the 21st Century after-school program and the educational gains of LEP participants: A contextual approach. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 20(4), 312-335.
5. Attia, S. S. (2015). Foreign language anxiety: perceptions and attitudes in the Egyptian ESL classroom.
6. McGee, M. (2017). Academics and the student athlete: a mixed methods study on the role of athletics in the high school educational setting.
7. Mainaki, R., Kastolani, W., & Setiawan, I. (2018). Ecological Intelligence Level Of Hight School Students In Cimahi City. In *SHS Web of Conferences (Vol. 42, p. 00062)*. EDP Sciences.
8. Nathoo, J. A. (2017). Investigating the Phenomenon of School Integration: The Experiences of Pre-Service Teachers Working with Newcomer Youth (Master's thesis, Graduate Studies).
9. du Toit-Brits, C. (2019). A focus on self-directed learning: The role that educators' expectations play in the enhancement of students' self-directedness. *South African Journal of Education*, 39(2).
10. Gaither, P. G. (2012). What Types of After-School Programs Benefit LEP Students?.

**Tsiplakides Iakovos (2011). Critical and Creative Thinking in the English Language Classroom. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(8): 82-86.**

1. Daniel, M. F., Gagnon, M., & Auriac-Slusarczyk, E. (2017). DIALOGICAL CRITICAL THINKING IN KINDERGARTEN AND ELEMENTARY SCHOOL.
2. Liu, G., Shi, H., & Qu, Y. (2016, April). Cultivation of Creative Thinking Ability of Students in English Class. In *International Conference on Education, Management and Computing Technology (ICEMCT-16)*. Atlantis Press.
3. Hilda, L., Lubis, R., & Daulae, T. H. (2020). The Development of Science Learning Device Based on Interconnected Integration in Increasing Critical and Creative Thinking Students'. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 8(1), 63-82.
4. Martins, C. (2016). Critical thinking at the hands of literature, cinema and video. In *Avanca Cinema: International Conference 2016 (pp. 28-36)*. Cine-Clube de Avanca.
5. Wahyudi, R., Rukmini, D., & Bharati, D. A. L. (2019). Developing Discovery Learning-Based Assessment Module to Stimulate Critical Thinking and Creativity of Students' Speaking Performance. *English Education Journal*, 9(2), 172-180.

**Tsiplakides Iakovos, Fragoulis Iosif, and Keramida Areti (2011). Content-based Instruction in the Teaching of English as a Foreign Language. *Review of European Studies*, 3(1): 115-121.**

1. Thitivesa, D. (2014). The academic achievement of writing via project-based learning. *International Journal of Economics and Management Engineering*, 8(9), 2994-2997.
2. Habiburrahim, H. (2017). Developing an English Education Department Curriculum. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 5(1), 1-14.



3. Thitivesa, D., & Essien, A. M. (2013, January). The Use of Project to Enhance Writing Skill. In Proceedings of World Academy of Science, Engineering and Technology (No. 78, p. 1071). World Academy of Science, Engineering and Technology (WASET).
4. Stuchly, A. (2015). Content-based learning projects. A way to enhance motivation in the foreign language classroom?
5. Eryansyah, E. (2017). Developing EFL students' communicative skills through content-based instruction: A case study of EFL teaching in an undergraduate degree program at a tertiary institution in Indonesia (Doctoral dissertation, University of Waikato).
6. De Buck, B. O. (2017). Tracking the Implementation of A Content And Language Integrated Learning Program: An Intrinsic Case Study.

**Sianou-Kyrgiou Eleni and Tsiplakides Iakovos (2011). Digital divide, students' use of the Internet and emerging forms of social inequalities. In A. Jimoyiannis (Ed.) Research on e-Learning and ICT in Education; Part 1 Twenty-First Century Education and e-Learning (pp. 55-70). London: Springer Science.**

1. D. De Pryck, J. Hendrickx, L. De Paepe, K. Van Landeghem, G. Vermeiren (2012) "Making a Blog Work as an engaging E-Learning Tool in Adult Education" World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (ELEARN) 2012, 539-556.
2. Manzano, D., & Fernández-Mellizo, M. (2019). Origen familiar, uso del tiempo y de las tecnologías de la información. *Revista Internacional de Sociología*, 77(3), 136.